



(Tradução)

澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

Interpelação Escrita

Relativamente ao aperfeiçoamento contínuo do ambiente escolar

Recentemente, circulou nas redes sociais um vídeo que mostrava uma aluna a ser agredida por um grupo de colegas. O caso, que está agora a ser investigado pela Polícia Judiciária, despertou ampla atenção na sociedade e a reflexão pública sobre a criação de um ambiente amigável nas escolas.

Tal como já afirmei, atendendo aos resultados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA) de 2015, de facto, o ambiente escolar de Macau tem de ser melhorado. A avaliação do PISA abrange não só as literacias matemática, científica e de leitura, que são mais abordadas, como também a igualdade na educação e o sentido de felicidade dos alunos, e este último aspecto é pouco mencionado pelas autoridades de educação. No que respeita a “bullying”, nos três itens de “considerar existir ‘bullying’ na escola”, de “sentir-se gozado por outros alunos” e de “ser atacado por outros alunos”, o número ao nível internacional foi de 18,7, 10,9 e 4,3 por cento, respectivamente, enquanto em Macau este número foi de 27,3, 19,9 e 4,2 por cento. O número médio de casos de “bullying” descobertos foi 0, ao nível internacional, e de 0,49, ao nível de Macau, um número muito mais elevado do que o internacional e o do Japão, Coreia do Sul, Hong Kong e Taipé da China. Isto significa que o número de casos de “bullying” nas escolas locais é mais alto do que nas regiões vizinhas da Ásia. Basta olhar para esses



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

números: cerca de 30 por cento dos alunos que participaram no programa consideraram que existiam diferentes formas de “bullying” nas escolas, cerca de 20 por cento sentiram-se gozados por outros alunos e 4 por cento até foram atacados por colegas. Na realidade, só depois de analisar a situação concreta de cada caso é que se pode apurar a existência ou não de “bullying”, mas estes números revelaram-nos o que sentem os alunos e a existência de perigos.

Dos referidos dados do PISA, infere-se que o recente caso de “bullying” não é único, portanto, as autoridades de educação devem dar importância a este tipo de problema, lançando medidas de longo prazo, isto é, reforçar os trabalhos de aconselhamento escolar; apoiar as escolas na construção de um ambiente de aprendizagem amigável, para conseguirem, através de métodos educativos, resolver os problemas antes de se agravarem; incentivar a cultura de publicidade e transparência; e impulsionar a compreensão e cooperação escola/pais e apoio mútuo, para que os alunos tenham uma vida escolar feliz e segura.

Pelo exposto, interpelo sobre o seguinte:

1. Atendendo ao referido caso de “bullying”, as autoridades de educação devem contactar as pessoas envolvidas para conhecer a origem do caso, e devem fazer um balanço quanto aos aspectos que carecem de revisão e melhoria. Vão fazê-lo?
2. Segundo os resultados do PISA, a situação de “bullying” em Macau é consideravelmente grave. No entender das autoridades de educação, quais são as razões para isso? De que medidas dispõem para melhorar esta



(Tradução)

澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

situação?

3. A longo prazo, de que medidas dispõem para construir um ambiente amigável e feliz nas escolas?

30 de Outubro de 2018

A Deputada à Assembleia Legislativa da
Região Administrativa Especial de Macau,
Lam lok Fong