

書面質詢

林倫偉議員

如何加強職業培訓以優化本地人才儲備？

「新質生產力」是今年兩會的熱議詞，其核心是如何深化應用高新科技，配合新產業、新業態和新模式，發展新型社會生產關係，並建構新型社會生產力及推動生產高質量發展。傳統勞動密集型經濟模式不再，社會需要技術突破、革新及範式轉移，銜接新型社會生產方式。

2022年8月，中國教育部發布《中國職業教育發展白皮書》，為向世界介紹中國職業教育發展經驗，當中提及職業教育是國民教育體系和人力資源開發的重要組成部分。同時期，本澳正積極推進經濟“1+4”適度多元發展策略，產業的發展需要各類人才，職業技術教育是其中重要一環。

《非高等教育職業技術教育制度》自2022年9月1日起生效，推動學校配合澳門經濟發展的需要和政策方向開辦職業技術教育課程，引導學生專業實踐，走向多元發展的道路。職技課程畢業學生能同時取得高中學歷證書和專業技術資格證書的“雙證書”特點，對學生將來升學及職涯專業發展亦有獨特優勢。

然而澳門現時正值深合區發展的關鍵節點，應進一步思索如何啓發科技創新潛力，思考如何將高新科技應用到各行各業，以配合國家發展大局的，同時推動本地新經濟著力點，加強培育本地複合型數位化人才，因地制宜地為澳門傳統產業升級、轉型及改造，向智能化、綠色化發展，提升當前生產力發展水平。

為此，本人提出以下質詢：

一、澳門“1+4”適度多元策略拓展經濟升級轉型，現時學校的職技課程是否能順利銜接，以應付未來傳統產業升級、轉型及改造的發展方向？

二、現時社會常常提到加強校企之間的合作，如何長期聯動本地企業與學校結合，讓課程的質量貼合市場的需求，也能滿足學生普遍繼續升學意願，達致雙贏效果？例如長期性實行現時與休閒企業合作的培養機制，

開展校企合作，加強本地技術型人才的培養。

三、當局如何扮演好協調角色，提升學生、學校與企業合作的意願，以加強社會對職技教育的專業性及認受性？例如改善學生及家長對職技教育的觀念，鞏固相關短、中、長期的規劃，為不斷衍生的新領域和新興產業，建造良好就業生態環境，長遠地培育本地創新複合型人才。