

口頭質詢

陳虹議員

公平教育問題一直受到社會的高度關注，在特區政府和全社會的努力下，自2007/2008學年起，全面實施從幼稚園到高中的十五年免費教育，使學生不會因經濟問題而不能上學，朝實現公平教育邁進一大步。但是，實現十五年免費教育只是一個開端，它提供了一個人人接受教育的平等機會，但是要真正達致全面教育公平的目標，還有很多需要政府和教育界共同努力的地方。

特區政府在《非高等教育綱要法》和《非高等教育發展十年規劃 2011-2020年》中明確表示，將預留教育用地以支援學校和教育長遠發展，但具體如何規劃，甚麼時候落實，仍未有公佈方案。澳門的學校普遍面積較小，缺少運動場，學生活動空間狹窄。2007年政府委託澳門大學科技學院進行的《學校空間和環境調查研究》顯示，澳門學生在學校活動空間、運動場所等空間平均佔用面積均有所增加，但學校的廢氣濃度、噪音污染偏高，教室照明度則偏低，部分學校的活動空間和設施不足。¹2007年政府邀請的新加坡顧問公司向澳門政提交的一項報告也指出，澳門學生平均活動空間較亞洲其他地區為低，更有約兩成學校因在商住樓宇內而沒有足夠空間開展教學活動等原因，有迫切搬遷的需要。²當時，當局表示會對仍未達標學校，進行跟進改善。但是七年過去了，那些沒能見到一角藍天的學校，辦學條件仍然未得到有效的改善，這對學生身心健康發展非常不利，這在某種程度上更談不上教育公平。當局在改善學校空間的工作上顯得過於被動，缺乏長遠規劃。當局必須深入調查，了解各所學校的不足和需要，對教學和活動空間等硬件不足的學校，盡快訂立支援方案，改善其辦學環境。

早前，教育局宣佈新學年起調整就讀非免費教育學校的學費津貼，調整後幼兒教育 16,700 元，小學 18,600 元，中學 20,700 元，加幅均為約 5.6%。行政長官同時頒布批示，調升免費教育津貼，每班增幅由 7.2% 至 10.9%。³增加教育投入，有利於學生、教師和學校的長遠發展，體現了政府對教育的高度重視和大力支持。但是，現時，由於各校教師結構的差異，有些學校擁有為數眾多的一、二級教師，有些則相對較少，按《私框》規定，1 級至 6 級教師薪酬級差須達 1.3 倍，如果按現時統一的包班津貼模式，則會對一、二級教師較多的學校造成資源分配的問題，一級教師也擔心自己的職業保障問題。如何保障各類型學校擁有充足的資源支付一級教師，使他們能安心工作，發揮更大效能，政府必須盡快謀劃，免除學校和教師的擔心。因此，如何達到資源分配上的真正公平，是政府需要關注的。

再者，從澳門的出生人口數字看，2015/2016 學年學校必將迎來“龍 B”學童入讀幼稚園的高峰期，按照 2013/2014 學年幼稚園 K1 共有 178 個班級，按當前

¹ 教育暨青年局，《2007 學校空間和環境調查研究報告》

² 搜狐新聞 調查：澳生平均活動空間不足 學校多三文治現象，2007/3/8
<http://news.sohu.com/20070308/n248593647.shtml>

³ 第 150/2014 號行政長官批示，2014/6/16

的幼稚園每班人數規限在 25-35 人計算，下學年可招收 K1 學生人數為 4450—6230 人，即使算上非入網私校可多收的學生人數，與“龍 B”人數 7315 人仍有較大距離，能否容納所有的“龍 B”入學，令人存疑。此外，幼稚園教師人數是否足夠也是一個重要問題。根據教育局公佈的 2014/2015 學年的“優化班師比或師生比津貼”建議方案，幼兒教育階段的最高班師比將由每班 1.7 調升到 1.9，即每班增加 0.2 個教師。按 2013/2014 學年全澳幼稚園合共有 501 個班級，因此，可以推算，即使在沒有擴班的情況下，學校若用盡班師比，則全澳合共增加約 100 個幼兒教師；如果擴班，則需增加更多教師。面對如此龐大的幼稚園教師需求量，政府應該未雨綢繆，切勿使幼兒教育質量因教師不足而受到影響。

為此，本人提出以下口頭質詢：

1. 在完成填海規劃之前，政府會否將部分已回收的閒置土地，撥給有迫切需要的辦學機構興建校舍，以改善其辦學條件？當局對改善學校辦學空間和條件方面有甚麼中長期規劃？因應教育發展的需要，將仍然在使用停車場或商場改建的、見不到一角藍天的學校逐步搬出，改善其教學條件？有沒有相關的工作時間表？

2. 為照顧各校教師結構的差異，體現教育資源投入及分配的公平性，當局在包班津貼以外，會否考慮因應各級教師的比例調整津貼？有何措施保障教育資源得到公平、合理的分配？

3. 當局如何應對 2015/2016 學年幼稚園 K1 新生的入學高峰？學額是否足夠？隨著學生逐年升級，會否出現各年級學生擴招，而現行的小班教學走回頭路的情況？現時幼稚園教師人數是否足以應付未來的需求？

澳門特別行政區立法會議員



陳 虹

二〇一四年六月十八日