

口頭質詢

眾所周知 0—6 歲是幼兒大腦發育的關鍵時期，此時幼兒的經歷及環境對幼兒具有持久的影響力，所以教育必須儘早開始，所謂預防勝於治療，無論從心理學、社會學角度看，幼兒教育都應該得到充分的重視。澳門已經有了良好的基礎，特區政府重視幼兒教育，把它列入免費教育體系之中，這是非常好的前提條件，而關鍵是如何提高幼兒教育的品質。根據國際指標，衡量幼兒的教育質量主要是從師生比、平均幼兒教師工資、幼教課程指引、幼兒教師培訓、衛生安全指引、數據收集機制、幼小銜接、家長參與和教育計劃等方面予以體現。

《本地學制正規教育課程框架》自 2015/2016 學年起在幼兒教育階段各年級實施，“幼兒教育基本學力要求”也正在落實，文本已經就緒，但教師是否作好充分準備，仍然是未知之數。

目前澳門多數家長認為“不能讓孩子輸在起跑線上”，早期教育就是讓幼兒盡早學習讀、寫、算等能力，希望幼兒多才多藝，懂兩文三語，會讀書寫字，掌握數學運算。不少學校為迎合家長要求，在課程設置上盡量向小學教育靠攏，因此，便出現了 K2、K3 幼兒要接受大量的知識及重複英、漢字抄寫練習，有的每天都要完成功課，甚至要進行書寫測驗。雖然較多學校已採用綜合主題教學，但有部分學校仍然採用分科教學，課程目標偏重知識，以教師講授為主，未能採用多元評核。

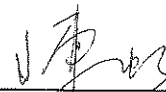
幼兒教育“小學化”現象在華人社會普遍存在。現代兒童心理學、教育學的研究證明，幼稚園“小學化”不但對提升孩子學習能力沒有幫助，更容易使孩子心理壓力過大，甚至對學習失去興趣，產生厭學情緒。隨著教育研究的逐步深入，不少國家和地區已充分認識此問題的嚴重性，並從法律法規上加以規範。國家教育部於 2011 年發佈了《教育部關於規範幼稚園保育教育工作防止和糾正“小學化”現象的通知》，澳門特區政府也在《非高等教育發展十年規劃》的發展目標中，指明幼兒教育要“淡化課程與教學方法的小學化傾向”。儘管本澳幼稚園教育“小學化”的問題已得到特區當局的重視，制訂了幼兒教育階段的“基本學力要求”，推動幼稚園課程改革，但是，成效仍然不彰。究其原因，一是教育當局推動幼稚園去“小學化”的力度不足，缺乏明確的要求與指引；二是部分家長的傳統觀念未能及時糾正過來；三是資源投入和師資培訓仍然不足。幼兒是澳門的未來，在這個階段為他們的人生奠定基礎要得到充分重視。

為此，本人提出下列質詢：

1. 當局在提高幼稚園教育品質，引入國際指標和落實推進方案方面有何具體部署？
2. 部分家長認為，幼稚園教育階段就要為未來競爭做好準備，然而家長的觀念未必正確。當局將如何給家長正確的教育觀念，使其接受並支持幼稚園的課程改革？

3. 當局如何在資源投入、師資培訓上支持幼稚園進行活動式教學，“淡化課程與教學方法的小學化傾向”，以及在協助學校真正落實幼兒教育階段的“課程框架”和“基本學力要求”上有何具體策略？

澳門特別行政區立法會議員



陳 虹

二〇一五年六月四日