

口頭質詢

馬耀鋒議員

關注本澳特殊及融合教育的高質量發展

參考數據顯示，2022/2023學年本澳共有3,329名特殊教育需要的學生，佔非高等教育的學生人數3.81%，其中融合生有2,381人，佔總人數2.73%。同比鄰近有發展融合教育的地區，台灣身心障礙學生的比率為4.5%，而香港SEN學生人數則達到11%；事實上，本澳在過去5年間，同樣錄得每年增加200名特殊生的紀錄，我們亦可預視相關人數有繼續上升的趨勢。雖然，本地融合教育自2006年起在非高等教育中被持續推廣和重視，可是隨著國際對兒童教育的重視提升，對有特殊學習需要的學生給予充分發掘和支援，本澳該如何為特殊生提供更多、更全面的照顧和教育，不單是各界共同關注的課題，更是生育鼓勵政策的重要配套。

例如，融合生的增加，對師資團隊提出了更高和更多要求。現時，本澳雖然有約400名資源教師，當局亦有派出巡迴教師提供支援，但面對個別化教學需要的增加持續下，校內資源教師難以支援所有學生，令教學壓力上升，同時教學成效難以彰顯。參考外地經驗，台灣對分散式資源班提出1:8的師生比目標，而香港則提出至少有10%老師曾經參與30小時的特教進修基礎課程，以及至少3至6名參加100至120小時的高級、專題課程等各項支援措施及目標規定。澳門要推動融合教育的高質量發展，當局有必要從整體師資配套上作出規劃。

另外，完善的早療服務，有助融合生盡早得到改善；及時、充足和恆常的治療和訓練，亦能減少本地融合教育的壓力。然而，有家長組織向本人反映，除評估及早療服務的輪候時間長外，認為現時政府將較多資源及人員培訓集中在語言治療方面，但其他如物理、聽力、感統等訓練卻未見明顯增加，令有需要兒童難以獲得充分支援，家長亦需自行在私人市場或鄰近地區尋求服務，對其經濟乃至身心均造成巨大壓力，期望政府能進一步完善本地早療服務和供應，以解燃眉之急。

最後，針對有關學生就業困難的問題，早前行政長官表示，社文司、社工局將做好配合，並研究學生的各項需要和就業需支，全方位從教育、事業、家庭、企業跟進，助力有需要學生由學校轉入社會，相關工作的未來規劃，亦期望當局可以進一步透露。

為此，本人提出以下質詢：

1. 針對目前澳門融合生持續增加的情況下，請問政府會否參考外地經驗，對資源及融合教師的設置定立明確指標，為相關教育的發展和需求滿足提供更科學的規劃和充裕的準備？
2. 就有家長對早療服務提出的訴求，請問特區政府未來有何優化工作規劃？又將如何應對語言治療以外的早療服務供應不足的問題？另外，政府又會否考慮如設立特殊補貼等，讓家長更具條件在私人市場尋求服務協助的支援項目？
3. 為實現特教及融教學生融入社會，從教育至就業，從家庭至企業的協助，以及構建更多層級、具延續性的支援機制上，請問政府未來有何規劃和具體工作？