

【口頭質詢】

前線教師供過於求值得商榷 完善權益保障提升教學質素

特區政府人才發展委員會公布《2020-2023 年澳門非高等教育教學人員未來供求預測》清單¹，稱中學、小學、幼稚園、特殊教育教師的實際供應量²、部分實際供應量³、潛在供應量⁴，均高於實際需求量⁵，出現供過於求的飽和狀態。

然而，有關調查依賴學校報稱的「實際需增聘人數」作為需求基準，卻忽略了其他有可能促進師範學生對接投身教育界的要素，從而得出「無需更多教師」、「青年入行無望」的結論和印象，非常值得商榷。

這些被忽略的要素包括本澳非高教階段學生人數自 2013/2014 學年起連年攀升；政府在發展小班教學、融合教育等的基礎上持續改進師生比、班師比；審視和適當壓縮外僱教學人員比例等。

特區政府應更科學、理性和通盤研判長遠的教師供求，避免引起現職教師以至現正或有意修讀師範專業的青年對前景的過度憂慮，同時亦應盡快全面檢討《私框》的條文與執行情況，改進前線教師的職業和退休保障，例如妥善處理本人多年提出的超時工作⁶、留任書⁷、公積金「對沖」⁸等問題。

為了繼續跟進保障教師權益的工作，本人繼 2017 年 10 月 31 日⁹後，再行使《基本法》和《議事規則》之監察的權力，向特區政府提出口頭質詢如下：



¹ 《2020-2023 年澳門非高等教育教學人員未來供求預測》清單：<https://reurl.cc/Z7nDX6>

² 修讀師範類學科者。

³ 領取特區政府特別助學金及資助計劃而在畢業後須履行回澳提供服務的義務者。

⁴ 修讀相應學科而具有向社會提供教學活動或服務的總體能力者。

⁵ 學校按其未來發展提供實際需增聘人數。

⁶ 蘇嘉豪就教學人員超時工作情況提出書面質詢，2020 年 1 月 17 日

<https://www.al.gov.mo/uploads/attachment/2020-01/995525e2a4c67062e5.pdf>

⁷ 蘇嘉豪就私立學校教師的「留任書」問題提出書面質詢，2019 年 4 月 24 日

<https://www.al.gov.mo/uploads/attachment/2019-05/941265ccaec64f11b.pdf>

⁸ 蘇嘉豪就教師公積金「對沖」提出書面質詢，2020 年 5 月 6 日

<https://www.al.gov.mo/uploads/attachment/2020-05/921815ec4e6b0af536.pdf>

⁹ 蘇嘉豪就《非高等教育私立學校教學人員制度框架》檢討提出口頭質詢，2017 年 10 月 31 日

<https://www.al.gov.mo/uploads/attachment/2018-10/631655bc9ac405d5f0.pdf>

- 一、新一輪嬰兒潮導致非高等教育階段學生連年增加¹⁰，出現學額短缺危機，教青局預計 2020/2021 學年情況最為嚴峻，不少學校唯有藉增加每班人數舒緩學額壓力，但此舉將影響小班教學質素，同時導致相對弱勢的融合生和特殊生面對更大的學習困難，也可能加劇教師原有的過勞情況。請問當局：會否以政策措施鼓勵私校合理增聘教師（包括對應融合生的資源教師），逐步改進師生比和班師比，提升教學質素？
- 二、不少私校均有尤其從內地聘用外僱，部分更穩坐中高層職位，退場機制形同虛設，但外僱任職的科目和崗位，往往都有足夠的本地人力儲備補充；政府甚至根據第 12/2015 號法律，以個人勞動合同制度聘請「外僱公務員」的形式招攬「內地優秀教師」來澳擔任「專業技術職務」，有傳部分已完成計劃規定一至三年「入校交流」工作後仍一直獲留用於教青局內部而未有離澳。請問當局：會否審視和適當壓縮外僱教學人員比例，謹守本地人就業優先和教學本地化原則，為本地教育專業人才提供更多入職和向上流動的機會？
- 三、加強教師隊伍的士氣和穩定性，將有助持續提升教學質素，完善教師權益保障非常重要。因應早前中級法院的裁決，教青局已制訂《關於私立學校處理教學人員公積金「對沖」事宜的指引》¹¹，要求各校刪除現職教學人員公積金章程或勞動合同中的「對沖」條款，在未完成刪除程序前亦應停止「對沖」行為；同時促請各校向自 2013 年 9 月 1 日起被無理解僱的教學人員發還被「對沖」款項。請問當局：目前各校執行《指引》的進展如何，預計何時完成有關的刪除條款、發還款項的工作？

澳門特別行政區 立法會議員



蘇嘉豪

2020 年 8 月 17 日

¹⁰ 2019/2020 學年學生期初總數預計為 82,683 人；教學人員期初總數預計為 8,029 人
http://www.macaodaily.com/html/2019-08/30/content_1378193.htm

¹¹ 教育暨青年局《學校運作指南（2020/2021 學年）》第 199 至 200 頁
http://www.dsej.gov.mo/~webdsej/www/grp_sch/schguide/2020/SchGuide2020_03_02.pdf