

# 口頭質詢

蘇嘉豪議員

## 減輕學生過度壓力 促進幸福快樂成長

對於任何學生輕生事件，政府、學校、教師和家長均有責任共同反思改進，合力築起青少年的健康安全防護網。

其中，對學業的焦慮往往削弱學生自信，尤其是要應對近年政府推出一系列課程框架、基本學習能力要求、新留級制度，以及操練本地聯考和國際能力評估測試等帶來更大學習壓力，考試指揮填鴨式教學，導致學生更難培養學習興趣，無法在學習與休憩之間取得平衡，這是影響學生幸福快樂成長的主因之一。

雖然教青局於2018年底設立「學生幸福感專責小組」，《非高等教育中長期規劃（2021-2030）》諮詢文本也將「提升學生幸福感」納入重點發展方向，近期政府跨部門又設立「關注青少年精神與身心健康工作小組」；但至今尚無明訂分階段的具體可量化指標，協助學生減負減壓，提升學生幸福指數。

再者，教青局每學年更新的《學校運作指南》分別提出有關學生書包重量（註1）、家課量和評核（註2）等的指引，提出書包重量不應超過學生體重的百分之15、初中每天做家課時間不宜超過兩小時、中學測驗安排不宜每日超過兩科等建議；第28/2020號行政法規《本地學制正規教育學生評核制度》亦進一步規範應以在教學歷程中恆常、持續進行的形成性評核為主。

然而，目前普遍學校依舊側重傳統的機械式抄寫、背誦及紙筆測試，充斥越來越多數量與難度均不合適的家課和測驗佈置；加上多元評核改革的進程相當緩慢，傾斜學習結果的總結性評核仍大行其道，成績攀比、名次定優劣、惡性競爭的教育氣氛，加劇不必要的學習負擔和壓力，導致學生經常陷於挫敗和無助。

基於上述，本人繼2019年4月17日（註3）後，再就減輕學生過度壓力的問題，行使《基本法》及《立法會議事規則》賦予之監察的權力，向特區政府提出口頭質詢如下。敬請政府根據《對政府工

作的質詢程序》，安排負責有關工作範疇的政府官員參與會議，作出口頭答覆。

一、 教育局於2018年底設立「學生幸福感專責小組」，近月政府跨部門又設立「關注青少年精神與身心健康工作小組」。請問政府：兩個小組之間的關係及實質工作內容、進展和目標為何？學業焦慮是影響學生幸福快樂成長的主因之一，政府會否於《非高等教育中長期規劃（2021-2030）》明訂各項分階段的具體可量化指標，逐步協助學生減輕過度的學習負擔和壓力？

二、 《學校運作指南》訂定了「學生家課量和評核的建議」，倡議多元化家課佈置、家課時間及測驗科目上限等，《本地學制正規教育學生評核制度》進一步規範應以形成性評核為主，但目前學校普遍仍傾向採取傳統的抄寫、背誦及紙筆測試。請問政府：如何推動各校落實多元評核制度改革；同時消除不合適數量與難度的家課和測驗佈置，並為有需要學生適切提供個別化輔助？

三、 《學校運作指南》訂定了「減輕學生書包重量建議」，提出書包重量不應超過學生體重的百分之15，但有關比例仍高於香港（百分之10，註4）和台灣（百分之12.5，註5）的官方建議，而過往的定期抽樣檢查也普遍發現書包過重現象。請問政府：有何措施推動學校和家長共同協助學生減輕書包負擔？會否進一步收緊書包重量佔學生體重的建議比例？

註1：2020/2021學校年度學校運作指南第674至678頁「減輕學生書包重量」

<https://reurl.cc/ynYZ8q>

註2：2020/2021學校年度學校運作指南第422至424頁「學生家課量和評核的建議」

<https://reurl.cc/o9rLEQ>

註3：蘇嘉豪議員就減輕學生的學業負擔提出口頭質詢，2019年4月17日

<https://www.al.gov.mo/uploads/attachment/2019-04/591345cc16ce07cef0.pdf>

註4：香港教育局第17/2015號通告「減輕學童書包重」指引  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC15017C.pdf>

註5：《TVBS新聞網》，〈書包要減重  
不得超過學童體重的12.5%〉，2016年10月11日  
<https://news.tvbs.com.tw/life/678856>