



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

INTERPELAÇÃO ESCRITA

Aumentar a capacidade dos encarregados de educação e dos professores para identificarem as crianças com necessidades especiais

Em 2015, o Governo criou uma equipa interdepartamental composta pelos Serviços de Saúde, Instituto de Acção Social e Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude (ex-Direcção dos Serviços de Educação e Juventude) e, posteriormente, em 2016 e 2017, criou o Centro de Avaliação Conjunta Pediátrica e o Centro de Reabilitação Pediátrica, com vista a prestar serviços de avaliação e tratamento precoces às crianças com necessidades. Os serviços prestados pelas autoridades têm sido aperfeiçoados de forma contínua, registando-se melhorias significativas no tempo de espera e aumentos significativos na eficácia e qualidade dos serviços, o que merece o nosso reconhecimento. Os pais já sabem mais sobre a eficácia do tratamento precoce e sobre os atrasos de desenvolvimento das crianças, portanto, as autoridades devem ajudar quer os pais quer os professores a identificarem, o mais cedo possível, as crianças que necessitam desses serviços.

Segundo o académico de Taiwan da área do tratamento precoce, Wang Tien Miao, a intervenção precoce é dividida em três fases: divulgação, detecção precoce e prevenção do agravamento da situação [1]. Em Macau, o mecanismo de “detecção precoce” e de “prevenção do agravamento da situação” já alcançou algum sucesso. O tratamento é importante, pois, mas mais vale prevenir do que remediar, e é



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

necessário trabalhar mais para prevenir e aliviar os sintomas das crianças com necessidades especiais.

Segundo alguns especialistas, o período dourado para o tratamento precoce é até aos 3 anos, portanto, a eficácia da intervenção precoce nesse período é 10 vezes maior. Em Macau, a frequência do ensino infantil é a partir dos 3 anos de idade, por isso, no referido período dourado, isto é, entre os 0 e os 3 anos, os encarregados de educação têm a responsabilidade e um papel importante na prevenção e detecção dos problemas.

De acordo com os estudos efectuados por especialistas do ensino especial de Macau, os atrasos de desenvolvimento das crianças estão relacionados com a falta de experiências de aprendizagem quotidiana e de incentivos à vida na infância [1]. Segundo outros estudos, o ambiente de leitura familiar é um factor preventivo para as crianças com dificuldades de leitura, e um bom hábito de leitura familiar pode reduzir efectivamente a probabilidade das dificuldades de leitura das crianças [2]. Portanto, se os encarregados de educação estiverem conscientes da importância da intervenção precoce e prestarem cuidados adequados aos seus filhos durante o período dourado, isto é, até aos três anos de idade, será possível reduzir os atrasos de desenvolvimento das crianças.

Se não forem detectados problemas antes dos três anos, a “detecção atempada” depois de as crianças terem ingressado na escola torna-se ainda mais indispensável. O Quadro geral do pessoal docente das escolas particulares do ensino não superior prevê que os docentes têm de frequentar, anualmente, cursos de formação para o desenvolvimento profissional, mas a escolha dos cursos cabe aos docentes e às escolas. Ou seja, a inscrição em cursos relacionados com o ensino



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

especial e a capacidade para identificar os alunos com necessidades educativas especiais dependem do grau de interesse na educação especial dos próprios docentes, portanto, receia-se que a probabilidade de detecção precoce de crianças com atrasos de desenvolvimento seja reduzida.

Assim sendo, interpelo o Governo sobre o seguinte:

1. O período dourado para o tratamento precoce é até aos 3 anos de idade. Para uma melhor articulação com o mecanismo de tratamento precoce implementado pelas autoridades e para se reduzir os encargos do sistema de tratamento precoce, é muito importante o papel dos pais na prevenção e detecção dos atrasos de desenvolvimento das crianças. O Governo deve, através das instituições ou associações de solidariedade social, integrar os conhecimentos sobre o atraso de desenvolvimento das crianças nos cursos pré-matrimoniais ou pré-natais. Deve ainda reforçar os conhecimentos sobre educação das crianças das pessoas que estão prestes a casar-se ou a ser pais, para evitar que a falta de educação parental cause problemas de atraso no desenvolvimento, e deve aumentar a capacidade dos pais para identificar atrasos de desenvolvimento das crianças, a fim de se antecipar o tratamento precoce. Vai fazê-lo?
2. A identificação e encaminhamento precoce dos alunos com necessidades educativas especiais pelos professores contribuem para promover a reabilitação das crianças. O Governo deve considerar integrar o curso de identificação de alunos com necessidades especiais e o curso básico de educação especial nos programas de formação profissional dos docentes. Vai fazê-lo?



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

Referências:

- [1] Tong Chi Man e Lee Sung Yi – “*Developmental Delay’s Risk Factors and Early Intervention Strategies: Taking Early Treatment in Macau as an Example.*” *Advances in Psychology* 9 (2019): 345.
- [2] XIE Xin-yan, SHAO Shan-shan, SONG Ran-ran - *Progress in researches on effects of gene, environment and gene-environment interaction on developmental dyslexia. Chinese Journal of Public Health*, 2019, 35(6): 780-785.

26 de Março de 2021

A Deputada à Assembleia Legislativa da RAEM

Lam lok Fong