

口頭質詢

何潤生議員

加強對 STEAM 教育的支持

2020年教育及青年發展局頒佈《本地學制正規教育學生評核制度》，規定學校的評核實施方式和規範評核的類型。學生的評核需要以有關教育階段的基本學力要求為基礎，並要以多元方式實施，需要考量學生的學習過程、學習目標、學習情況及學習環境，以了解學生在不同方面的表現。2021年，《非高等教育中長期規劃（2021-2030）》正式文本公佈，文本當中提出發展學生軟實力，培養學生的跨學科能力和學科應用能力為目標，注重培養審美觀及藝術素養。

事實上，上述澳門兩項教育熱點可以透過STEAM教育來推動。STEAM教育是集科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)、藝術(Art)、數學(Mathematics)多學科於一體的“跨學科教育”，有別於傳統的單學科、重書本知識的教育方式。在跨學科領域的教學架構下，學生可以不被侷限於單一學科，可以練習用不同的觀點切入思考，在多元發展下培養出跨界溝通的能力。多元評核應該聚焦在於發掘學生的學習成就，透過多元的學習活動，盡量讓學生透過親身的體驗活動，創造出不同的學習及被評量的機會，透過“學習成就”提升學習動機。

為此，本人提出以下質詢：

一、請問有關當局會否檢視《本地學制正規教育課程框架》和《本地學制正規教育基本學力要求》行政法規，讓學校優化教學內容？

二、請問有關當局會否創設條件積極落實多元評核，為本澳教師提供研究STEAM教學的時間和空間，以符合多元評核的評量方式，帶動老師改變課堂上單一的教學方式，讓教師深化課程改革？

三、請問有關當局會否繼續加大資源的投入，更新學校科技硬體的設備和STEAM教學配備？會否加大師資培訓，讓教師更加瞭解STEM、STEAM的教育核心？

Ion Sang HO
Assinatura digital
2021. 11. 03
15:12:31 +0800