

書面質詢

李靜儀議員

如何提供更多支援以減少評核制度改革對教師的壓力

二零二零年七月，政府公佈《本地學制正規教育學生評核制度》，期望透過實施多元評核，發展學生多元能力，照顧學習差異，促進學生學習成功。雖然制度出台前有較長時間的醞釀，亦有開展教學人員培訓，但畢竟制度剛實施，不少學校和教師仍需時適應。例如制度規定評核類型包括形成性評核、總結性評核、特別評核、檢定評核四種，但明確訂明評核應結合運用形成性評核及總結性評核，並應以形成性評核為主。這與不少學校過往以總結性評核為主的做法有很大的變化。有教師反映，由於是新制施行，如何照顧學生不同學習能力的同時又確保教學質量，如何因材施教又確保評核公平，充滿挑戰，只能摸著石頭過河，過程中要做更多準備工作，不斷探索革新教學方式和內容，工作壓力大增。另一方面，形成性評核及總結性評核之間的佔比如何，都需要不斷摸索和總結。他們都期望政府提供更多的支援，使教師更好地掌握多元評核的準則，減少評核制度改革帶來的壓力。

事實上，為配合《非高等教育制度綱要法》的實施，政府近年積極陸續落實有關課程改革和發展的各項工作，課程改革工作的不斷深化和完善，是推進非高等教育變革的重要舉措，與此同時，教師亦需不斷調整教學安排，以適應新的規定和要求，伴隨的壓力亦與日俱增。眾所周知，除教學工作外，教師普遍需要承擔不少非教學性的工作。此外，現時通訊科技發達，回家後還要回覆群組訊息，亦加重了教師的工作量，影響他們的休息。為此，教育部門應提供更多的支援，從而讓教師在全力投入教學工作、關注學生發展的同時，亦能減少不必要的壓力和負擔。

為此，本人向當局提出以下質詢：

一、《本地學制正規教育學生評核制度》於今個學年剛剛實施，教師需要時間適應新的評核制度，既要為學生減負，如限制作業時間、測驗次數等，又要在課業上保質，充滿挑戰。教育部門有否了解有關制度施行幾個月來各校及教師們的落實情況和困難？會否提供更多的資源和支援以確保制度實施成效的同時，又盡量減輕教師的壓力？

二、教師的工作壓力不少，而近年利用網絡方式教學，以及回應家長和學生手機群組訊息等更為常見。去年中，教育及青年發展局已表示，會推出“放學後使用通訊軟件的指引”，保障教師作息時間。並曾透露在今學年的《學校運作指南》已新增有關學校人員使用通訊軟件、網絡平台等電子信息作溝通聯繫工作的建議。但仍有不少教師表示，對相關指引並不知情，亦欠缺具體的執行細則。到底有關指引落實情況如何？會否出台具可行性的細則指引？