

書面質詢

宋碧琪議員

就職業教育發展提出書面質詢

為更好推進職業教育發展，特區政府不斷優化職業教育框架及機制，並於今年頒佈新的《非高等教育職業技術教育制度》，以確立未來職業教育新的發展定位及原則，更好回應社會對應用型人才的需求。同時，為更好與高校及社會銜接，法規透過建設職業教育中心等，完善職業教育需求，並與多間高校聯動，優化職業技術教育素質，以提升職業教育的專業性及認受性，促進職業教育持續發展。

職業教育作為本澳另一種教育類型，一直作為本澳另一個重要的教育發展途徑。然而，由於社會發展加快，本澳職業教育發展與普通教育嚴重脫節。現時，本澳選擇職業教育人數仍維持低位，正規職業教育畢業生呈逐年減少的趨勢，據了解，上年畢業率僅為0.8%，投身相關專業比率為0。可見現時職業教育向上流動空間不大，投身職業教育的學生亦對所學技能有所動搖。隨著國家發展速度加快，經濟種類不斷增多，各個部分都需要大量的技術人才。政府應完善職業教育統籌機制，提升學生自信心。同時，加大職業教育的投入比例，以創造更優質的職業技術教育生態。

為此，本人提出以下質詢：

1. 現時，本澳職業教育本質仍為中學教育，沒有類似內地大專等院校的升學機制。學生在學習完成後，唯有會繼續向普通大學晉升，無繼續向職業教育方向發展，職業教育階梯出現斷層，導致從事相關職業人數低。特區政府有否考慮完善教育階梯，以保障職業教育有完善的向上流動的機制？
2. 本澳產教融合、校企合作的趨勢逐漸明顯。然而，在課程設置上，除文化及專業課程外，職業實習僅有400至900小時，最長實習期不足半年，對於需要培養實踐性人才來講，恐怕難以保障教育質量。隨著各領域發展不斷深化，國家為提升職業教育質量，加強實踐性教學，其學時原則上佔總學數的50%，並積極推動認知實習、跟崗實習、

頂崗實習等多種方式。政府在課程設置方面，對教育質量的具體規劃如何，以提高學生職業實習等方面的成效？

3. 本澳作為微型經濟體，產業較為單一，且土地有限，難以與內地一般有較為全面的職業教育和培訓體系。隨著本澳進入知識型社會發展，加上疫下經濟影響，社會轉型在即，未來對職業培訓需求會繼續增加。特區政府表示，未來教育發展會融入國家發展，發揮澳門優勢為主要方向，更應藉助優勢，以持續強化教育和培訓功能。深合區作為人才、技術及政策聚集高地，未來會有更多優質企業進駐橫琴，能更好凸顯校企合作的優勢。特區政府有否考慮發揮主導作用，以將深合區作為職業教育的重點發展方案，以更好打造職業教育創新產教融合體制機制？