



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

關於立法會何潤生議員書面質詢的答覆

遵照行政長官的指示，本局對立法會 2022 年 12 月 2 日第 1136/E874/VII/GPAL/2022 號函轉來，何潤生議員於 2022 年 11 月 17 日提出，行政長官辦公室於 2022 年 12 月 5 日收到之書面質詢，答覆如下：

《非高等教育職業技術教育制度》於 2022 年 9 月 1 日起生效，為落實相關法規，教育及青年發展局（以下簡稱“教青局”）重新審視了 9 所學校共 31 個職業技術教育課程。教青局持續推動並協調企業、專業團體及不同界別的職業技術教育持份者參與職業技術教育課程的開發及實施，以校企合作的方式，優化課程的建設及質量。截至 2022 年 10 月，已推動 2 所公、私立非高等教育學校與 4 所企業簽訂“合作意向書”，合作方向涵蓋電子技術、語言翻譯、國際廚藝、舞台技術及活動製作等，為修讀課程的學生創造有利的升學及就業條件。

2010/2011 學年至 2019/2020 學年十個學年期間，高中教育階段學生人數受出生率波動等因素影響而相差近 5,700 人，修讀職業技術教育的學生人數亦隨整體高中學生人數而下降。2021/2022 學年，正規教育中的職業技術教育應屆畢業生升大率近 9 成，現時亦有部分開辦職業技術教育課程的學校與高等院校建立合作機制，為擬“對口升讀”相應高等院校課程的學生創設有利條件。同時亦有畢業生透過校企合作的安排於實習後直接獲聘，職業範疇包括國際廚藝及時裝設計等。

《非高等教育職業技術教育制度》已規範職業技術教育課程涵蓋文化基礎和專業技術領域，當中文化基礎領域需為學生的專業學習和職業發展奠定基礎。職業技術教育課程依循課程鬆綁的原則，提供更具彈性的課程設置，包括在文化基礎領域內分為必修科目和其他科目、各領域的總教學活動時間設有上下限區間調整比例，現時部分學校已按職業技術教育課程的專業特性



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

設置課程，例如設置具職業技術教育特色的專業英語等學科。專業技術領域包括專業科目、職業實踐及職業實習三個部分，職業實習的安排較從前更具靈活性。學校可根據專業技術領域的屬性，按社會發展或業界需要，以及學生能力等因素，具彈性地設計校本化的職業技術教育課程。目前亦有學校同時開設一般高中教育課程及高中職業技術教育課程，讓學生能按其個性發展和能力選讀。近年教青局透過推動“綜合應用技能教育”先導計劃，支持更多學校建構具校本特色的綜合技能應用課程。

職業技術教育是高中教育課程多元化的體現，未來教青局將繼續推動學校開展符合社會發展需要的職業技術教育，讓學生按個人意向和生涯規劃，選擇修讀適合的課程。

局長

龔志明