



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

Resposta à interpelação escrita apresentada pelo Deputado à Assembleia Legislativa, Ho Ion Sang

Em cumprimento das instruções do Chefe do Executivo, apresento a seguinte resposta à interpelação escrita do Sr. Deputado Ho Ion Sang, de 17 de Novembro de 2022, enviada a coberto do ofício n.º 1136/E874/VII/GPAL/2022 da Assembleia Legislativa de 2 de Dezembro de 2022 e recebida pelo Gabinete do Chefe do Executivo em 5 de Dezembro de 2022:

O “Regime do ensino técnico-profissional do ensino não superior” entrou em vigor no dia 1 de Setembro de 2022 e, a fim de concretizar a respectiva disposição legal, a Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude (DSEDJ) efectuou novamente uma revisão dos 31 cursos de ensino técnico-profissional nas 9 escolas. A DSEDJ continua a promover e coordenar a participação das empresas, das associações profissionais e das partes interessadas do ensino técnico-profissional de diferentes sectores no desenvolvimento e na implementação dos cursos de ensino técnico-profissional, com vista a otimizar a organização dos cursos e a sua qualidade, através da cooperação entre as escolas e as empresas. Até Outubro de 2022, foram incentivadas duas escolas do ensino não superior, oficiais e particulares, a assinarem a “carta de intenção da cooperação” com 4 empresas. Esta cooperação abrange os cursos de tecnologia electrónica, de tradução e linguagem, de culinária internacional e de técnicas de palco e produção de eventos, entre outros, de forma a criar boas condições ao prosseguimento dos estudos e ao emprego para os alunos que frequentam os referidos cursos.

Entre os anos lectivos de 2010/2021 e 2019/2020, o número de alunos no ensino secundário complementar variou 5.700 pessoas, devido à flutuação da taxa



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

de natalidade, sendo que o número de alunos do ensino técnico-profissional também reduziu por causa da diminuição no número total de alunos do ensino secundário complementar. No ano lectivo de 2021/2022, a taxa do acesso ao ensino superior dos graduados do ensino técnico-profissional da educação regular é cerca de 90%. Actualmente, algumas escolas que ministram os cursos do ensino técnico-profissional estabelecem o mecanismo de cooperação com as instituições de ensino superior, criando condições favoráveis para os alunos que pretendem prosseguir os cursos do ensino superior correspondentes. Ao mesmo tempo, também existem graduados que são recrutados directamente depois dos estágios realizados através da cooperação entre as escolas e as empresas, em que os respectivos âmbitos profissionais incluem a culinária internacional e o design de moda, entre outros.

O “Regime do ensino técnico-profissional do ensino não superior” já define que os cursos de ensino técnico-profissional devem abranger as áreas de bases culturais e técnico-profissionais. A área de bases culturais deve estabelecer uma base para a aprendizagem e desenvolvimento profissional dos alunos, e os cursos técnicos-profissionais devem seguir o princípio “elástico” dos cursos, de forma a disponibilizar uma configuração curricular mais flexível, incluindo a divisão das disciplinas obrigatórias e outras disciplinas na área de bases culturais, bem como a fixação dos limites máximo e mínimo do tempo total das actividades pedagógicas de diferentes áreas. Actualmente, algumas escolas já configuram os cursos de acordo com as características profissionais dos cursos do ensino técnico-profissional, como por exemplo, criam as disciplinas do Inglês profissional com características do ensino técnico-profissional. A área do técnico-profissional compreende as disciplinas de especialização, a prática profissional e o estágio



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

profissional. Sendo a organização do estágio profissional ainda mais flexível do que antes. As escolas podem criar, de forma flexível, os cursos do ensino técnico-profissional da própria escola, de acordo com a natureza das áreas do técnico-profissional, o desenvolvimento da sociedade, a necessidade do sector e as capacidades dos alunos. Actualmente, existe também a escola que ministra simultaneamente os cursos do ensino secundário complementar regular e os cursos do ensino técnico-profissional do ensino secundário complementar, para que os alunos possam escolher a frequência dos cursos conforme o desenvolvimento da sua personalidade e das suas capacidades. Nos últimos anos, a DSEDJ apoiou mais escolas na criação dos cursos integrados de competências aplicadas com as suas próprias características, através do lançamento do plano piloto do “ensino integrado de competências aplicadas”.

O ensino técnico-profissional é uma reflexão da diversidade dos cursos do ensino secundário. No futuro, a DSEDJ irá continuar a incentivar as escolas para desenvolverem o ensino técnico-profissional que é necessário para o desenvolvimento da sociedade, para que os alunos possam escolher a frequência dos cursos adequados de acordo com a sua vontade individual e o planeamento da carreira.

Aos 21 de Dezembro de 2022.

O Director,
Kong Chi Meng