

書面質詢

馬耀鋒議員

關注疫情後幼小學生的學習支援

新冠疫情持續三年，口罩已成為居民出門必備的防疫裝備，對於非高等教育學生，尤其是已入學的年幼的學童而言，口罩更是伴隨了整個校園學習生活。事實上，國際社會關注對口罩對幼童發展的影響已久，特別是重視幼兒在辨認情緒及學習語言方面，隨著本澳放寬配戴口罩的規定，相關部門及學校更應關注長期佩戴口罩對於幼兒成長的潛在影響。

根據心理學理論指出，幼兒從十個月大開始學習辨別喜怒哀樂等基本情緒，相關學習過程將持續到六歲左右[1]，而完整觀察臉部表情，是情緒辨識養成的關鍵之一；參考外國針對二至五歲幼童的研究指出，在完整展示臉部的情況下，幼童分辨喜怒哀樂等情緒的成功率在66%左右，當戴上口罩後，成功率將下降至28%至18%不等[2]。同時，阻擋臉部亦對學童社交生活造成影響，在無法得到表情反饋的情況下，將可能因誤解而致使學童出現社交困難；另外，鄰埠亦關注到「口罩令」解除後學生的心理變化[3]，當局有必要重視有關情況。

另一方面，0至6歲同樣是兒童語音發展的黃金期[4]，學童在學習發音時，需透過觀察及留意口型、嘴唇及牙齒的動作和位置來判斷字詞發音的準確度，但口罩將可能造成學童在學習上的障礙，同時影響教師清楚觀察。參考日本等地針對學前及幼稚園的研究，學童發音不正是長期佩戴口罩後較為常見的學習情況；同樣地，本地前線教育人員亦有同感，指小學及幼稚園學生的語言學習水平有所下降，且發音不正的個案數量有較明顯的增加，同時指出部分學生可能存在語言治療的需要，希望當局加強在有關早療資源方面的支援，避免受影響學生日後的學習過程和成效。

為此，本人提出以下質詢：

1. 針對幼、小學童過去三年長期佩戴口罩，請問當局會否就口罩對學習造成的影響進行評估，或開展詳細的跟進調查及研究，以了解可能衍生的支援需要？當局又將如何為受影響學生及家長提供適切的援助？

2. 因應前線教師反映語言學童的學習水平及發音能力有所下降，需要接受治療學童的數量可能有所上升，請問當局現時相關治療評估的申請及輪候情況如何？若尚未達治療需要的學生群體，請問當局將如何協助學校及教師加強教學效果，以及調適學童不戴口罩的心理變化？

3. 衛生局早前引入AI語言治療輔助系統，當局會否擴展語言治療範圍，以應對疫情後的學生需求及透過提供網上教學資源，供家長在家為學生提供指導？

參考資源：

1. Masking Emotions: Face Masks Impair How We Read Emotions, M. Gori,

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.669432/full>

2. Does mask wearing harm your child's development? Experts weigh in, CNN,

<https://edition.cnn.com/2021/08/11/health/masks-child-development-effects-covid-pandemic-wellness/index.html>

3. 不少學生上課繼續戴口罩 校長稱為有需要學生提供支援，香港無綫新聞，

<https://cutt.ly/a8QjD2B>

4. 把握黃金發展期 提升幼兒語文能力，香港大學教育學院，

https://web.edu.hku.hk/f/news/5408/HKEJ_0315.pdf