

書面質詢

何潤生議員

提升本澳閱讀風氣的問題

世界已經進入知識經濟時代，閱讀不僅能開拓視野、累積知識、深度學習，更與社會競爭力、軟實力之間有着密不可分的關係，居民的閱讀水準高低，影響着社會經濟表現和社會發展。

現今人們唯有進行終身學習，打破課堂教育的限制，培養創新和吸收新知識的能力，才能應對新時代的嚴峻挑戰，但城市人營營役役，每天為口奔馳，自顧不暇，加上網絡文化、速食文化的影響，容易缺乏閱讀書籍的耐性。因此閱讀的興趣及習慣應及早培養，從小強化兒童及青少年的閱讀素養與數碼素養，培養他們透過閱讀活動進行自我學習，成為終生學習者；要有效推動閱讀，需要社會各方面積極且互相的配合，例如：學校的閱讀規劃、教師專業知識、有關資源投放、家長和業界的的支持，以及社會的閱讀氛圍等等。

為此，本人提出以下質詢：

一、有關當局在回覆議員書面質詢時提到，2023年，文化局將推出多個閱讀推廣項目，包括向嬰幼兒派發閱讀包、於公共圖書館內建設嬰幼兒的親子共讀空間及青少年閱讀空間，與教育及青年發展局向非高等教育學生推出閱讀獎勵計劃等，以期進一步加強對兒童、青少年及家庭閱讀素養之建立。請問有關當局目前以上計劃的具體執行情況如何？何時才能正式啓動有關嬰幼兒閱讀包的派發工作？教青局的閱讀獎勵計劃開展了多年，具體成效如何並會否研究進一步優化？未來除了推動學生增加閱讀量、從閱讀中學習之外，會否加大力度進一步推動跨學科、跨課程閱讀，讓閱讀在本澳STEAM教育的學與教當中發揮積極的輔助作用？

二、2023年施政報告提到，特區政府期望打造“閱讀之城”，推出針對兒童及青少年的閱讀空間優化和激勵措施，培養終身閱讀習慣。請問有關當局未來會否持續透過不同渠道研究居民的閱讀習慣，評估閱讀風氣不足如何影響澳門的競爭力、居民的文化素養和他們的語文能力等，以定期對各項政策及措施作出檢視，訂定未來推動閱讀的方向和策略？同時會否參考大型國際性研究，例如：全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS)和

學生能力國際評估計劃(PISA)的發現和建議，並積極向各相關人士收集意見，了解學校的閱讀推廣情況，並為有需要的學校提供針對性的優化建議、資源和支援？

三、隨着粵港澳大灣區、橫琴粵澳深度合作區不斷發展，居民有必要認識祖國、了解國情、知道中華歷史文化，培養家國情懷，有關書籍的推廣亦不容忽略，請問有關當局如何通過閱讀推廣活動令社會大眾更加深入地認識大灣區的政策和文化，進一步促進大灣區文化交融？未來又會否由幼兒及低年級開始推動學習中國近代史，例如：當局研究出版中國近代史繪本，以更好地推動中國傳統歷史文化教育？目前中國傳統經典導讀在本澳學校推動的情況如何？