

書面質詢

何潤生議員

勞動教育

勞動教育對於學生成長具有不可替代的獨特作用，能進一步引導學生樹立正確的勞動觀念和勞動態度，具備滿足生存發展需要的基本勞動能力，體驗勞動對於整個社會發展的價值和意義，從而養成良好的勞動習慣，提升學生的綜合素質，推動和實現學生全面發展。

2022年國家教育部公佈的《義務教育課程方案和課程標準（2022年版）》優化了課程設置，將勞動課程及其所占課時從綜合實踐活動課程中獨立出來，根據不同學段制定了“整理與收納”“家庭清潔、烹飪、家居美化等日常生活勞動”等目標，於當年的9月秋季學期開始執行，讓學生能夠真正做到動手、動腦去實踐，領悟勞動的價值，珍惜勞動成果。

勞動教育需要家庭、學校、社會三者協同，統籌相關的勞動教育資源，校內校外結合各自優勢，相互配合，建立起豐富多樣、課程完善、機制健全的勞動教育體系，才能達到最佳的效果。

為此，本人提出以下質詢：

一、目前本澳中小學的勞動教育散見於不同科目、計劃及活動當中，例如：“品德與公民”科是中小學生的必修科目，當中包括勞動教育的元素；“綜合應用技能教育”先導計劃，包括設計與應用科技、生活藝能兩大範疇；不少學校亦會推動學生參與義務工作等，但對勞動教育欠缺整體性的規劃，請問有關當局未來會否結合不同學校及不同階段學生的需要，指導學校制訂開展勞動教育的標準、實施方式和評價機制，並科學設計內容豐富、形式多樣的勞動教育相關課程等，讓學校和教師都能清晰勞動教育該“教甚麼”和“學甚麼”？

二、有部分學校由於環境及資源的限制，例如：校園面積較少、欠缺提供勞動教育的機會或管道等，未能有效地開展勞動教育實踐，請問有關當局會否協助這些學校與社區合作，充分挖掘與利用周邊的社區資源、政府資源及必要的網絡資源等，以便為學生提供更多、更好的勞動教育活動空間及資源？

三、開展勞動教育尤其需要家庭的配合，但現實中確實存在部分不捨得

讓孩子勞動或是不願意把課餘時間分配給孩子勞動的現象，請問有關當局未來如何優化家長對勞動教育的觀念，並積極利用各種媒介和管道調動家長的積極性，讓家長掌握正確的勞動教育方法，從而高質量地開展家庭勞動教育？