

書面質詢

李振宇議員

就構建現代學徒制事宜提出質詢

早前結束的第111屆國際勞工大會通過了《2023年高質量學徒制建議書》（《建議書》），《建議書》指勞動世界的迅速變革加劇了技能錯配和技能短缺，發展高質量學徒制，可為各年齡段人群提供不斷獲得技能、重獲技能和提升技能的機會。《建議書》表示推行和發展高質量學徒制能夠創造體面勞動機會，高效應對勞動世界挑戰，滿足學徒、僱主及勞動力市場當前和未來的需求。《建議書》的通過反映創建高質量學徒制已成為國際共識。

現代學徒制是企業與職業教育學校緊密合作的“雙主體”職業教育人才培養模式。相較於全日制職業教育學校的學生，學徒可以獲得更好的職業前景。現代學徒制開展比較好的國家，如德國、奧地利、瑞士等國，青年失業率更低。

正是基於現代學徒制的眾多優點，許多國家將職業教育發展重心轉向建立或者進一步完善現代學徒制。國家教育部於2014年開始進行現代學徒制的試點工作，並於2019年發佈《關於全面推進現代學徒制工作的通知》，指要深化產教融合、校企合作的育人機制，在國家重大戰略和區域支柱產業等相關專業，全面推廣政府引導、行業參與、社會支持、企業和職業學校雙主體育人的現代學徒制度。《中共中央關於制定國民經濟和社會發展第十四個五年規劃和2035年遠景目標的建議》亦提出“增強職業技術教育適應性，探索中國特色學徒制”。本澳規範學徒培訓的法律制度為第52/96/M號法令，有關法令自公佈至今已近27年，隨著經濟社會的發展，有關法令在提升居民職業技能，促進青年就業方面的成效日益不彰，更無法有效配合經濟適度多元發展及產業結構升級轉型。

因此，本人提出以下質詢：

第一，第52/96/M號法令實施至今成效如何？政府會否檢討及修訂第52/96/M號法令，借鑒其他國家或地區成功經驗，開展現代學徒制

理論研究，探索構建適合本澳的現代學徒制度，推動職業教育不斷發展？

第二，政府會否在具條件的行業、職業及企業探索試行現代學徒制？另外，《人才引進法律制度》於今年7月1日起正式生效，法律宗旨之一在於發揮人才的引領帶動作用，提升本澳整體人口素質、技術能力及競爭力。請問，政府會否藉人才引進，透過現代學徒制，發揮引進人才對本澳人口素質及技術能力的提升作用？