

書面質詢

馬耀鋒議員

關注本澳融合教育的高質量發展

特區政府自2005起致力推動融合教育發展，本澳相關評估工具以及支援日漸成熟和提高，工作值得肯定。然而，根據教青局數據顯示，本澳非高等教育融合生的人數，於過去5個學年平均每年增長約200人，至2022/2023學年共有2,381人，當中超過5成集中在小學階段[1]；而隨著篩查工作的完善，社會及教育界均預視具支援需求的兒童人數將持續升高。因此，融合教育的發展和成效受到各界的關注和重視。

在師資方面，當局雖表示透過開辦培訓課程，助力超過3,900名及500名教育人員分別取得融合教育及資源教師證書[2]，亦了解政府在融合生與資源老師的比例上設有建議指引；但有意見指出學校在招聘融、資老師上面臨困難，或僅由1、2個資源老師負責整個教育階段融合教育輔助措施，致使本澳在融合教育上出現不均衡的發展狀況，亦令融合生無法得到充足的輔導和支援，當局有必要進一步關注相關人力資源的供應及分配問題。

此外，據教學人員意見反映，現時融合生評估的需時過長，指出未經評估的學生，在入學後須經過4個月的觀察期，即最快要到新學年的一月份，方有資格向教青局申請評估，待局方批覆後再向兒童綜合評估中心申請輪候，待評估報告發出後方可成為融合生，整個流程接近一個學年，令有需要的學生未能得到及早支援。

另一方面，學額的增加亦是社會關注的重點之一。參考上述數據，現時超過1,300融合生集中在小學階段，而初中階段為530人，可見未來在中學融合生學額上將面臨巨大壓力；雖政府強調會按實際需要推動更多學校實施融合教育，2022/2023學年亦增加了4所“一條龍”的融合教育

學校[3]，但針對融合生人數持續增加的實際情況，當局有必要針對融合教育的未來發展制定新增學額目標。

最後，融合教育在本澳已實施接近20年，本澳教育系統亦已對相關理念開展了大量實踐工作，在全球對融合教育發展日益重視的大趨勢，本澳的融合教育亦有需要從資源投入的鼓勵措施，總結過去的實踐經驗，推動本澳整體融合教育朝下一階段發展。

為此，本人提出以下質詢：

1. 在教員人才供應及分配方面，請問當局針對現時教學人員與融合生的配置上有何優化計劃？當局又會否因應相關比例調升現時融合教育資助計劃的資助額，以助力學校聘請相關人力資源？
2. 針對有意見反映學生評估流程需時過長的問題，請問當局是何改善並縮短相關評估時間，讓有需要學生盡早得到支援和幫助？
3. 請問當局對過去20年融合教育的實施，是否有計劃開展調研及總合工作，並為未來融合教育制定清晰的發展規劃，提供相關教育及輔導的目標框架，並設置新增學額等工作指標，以推動本澳融合教育的整體發展？

參考資料：

1. 教育統計數據概覽，教育及青年發展局，
<https://www.dsedj.gov.mo/~webdsej/www/statisti/2022/index.html>
2. 書面質詢回覆，教育及青年發展局，
<https://www.al.gov.mo/uploads/attachment/2022-12/453976390594cd6437.pdf>
3. 同上。

