



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

INTERPELAÇÃO ESCRITA

Desenvolvimento do ensino superior

Neste mandato, o Governo atribui grande importância ao desenvolvimento do ensino superior e tem promovido proactivamente a sua mercantilização. Nas Linhas Gerais do Desenvolvimento a Médio e Longo Prazo do Ensino Superior de Macau (2021-2030) (Linhas Gerais), divulgadas em Dezembro de 2020, foram apresentados os objectivos globais e oito rumos a seguir no desenvolvimento do ensino superior, tendo sido clarificado o plano do seu futuro desenvolvimento.

Nos últimos anos, o ensino superior local apresentou um bom desenvolvimento, tendo registado progressos notáveis no que respeita à envergadura, ao nível de investigação científica e tecnológica, ao sistema de especialidades, e à cooperação e ao desenvolvimento no âmbito de “indústria-academia-estudos/investigação”; no entanto, o mesmo continua a enfrentar desafios, por exemplo, as fontes de estudantes estrangeiros não são diversificadas, a baixa taxa de natalidade traz impacto negativo na admissão de estudantes por parte das instituições de ensino superior, e há ainda espaço para melhoria na proporção entre docentes e estudantes. Assim sendo, o Governo precisa de otimizar continuamente o sistema do ensino superior e de injectar recursos suficientes, para garantir o seu desenvolvimento saudável, disponibilizando assim quadros qualificados para apoiar o desenvolvimento socioeconómico de Macau.



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

A queda contínua da taxa de natalidade põe em causa não só o ensino não superior, como também a admissão de estudantes nas instituições de ensino superior. No 2.º Plano Quinquenal, propõem-se a promoção do desenvolvimento de mercantilização do ensino superior, o aumento gradual da capacidade financeira de garantia das instituições de ensino superior públicas e a criação de condições para elevar a proporção de estudantes não residentes (incluindo dos cursos de pós-graduação) provenientes, nomeadamente, do Interior da China, dos países e regiões abrangidos pela iniciativa “Uma Faixa, Uma Rota”, e dos países lusófonos e da Associação de Nações do Sudeste Asiático. No Relatório das Linhas de Acção Governativa para 2024, também se refere o seguinte: *“Iremos atrair estudantes de diferentes regiões para prosseguiremos seus estudos na RAEM, diversificando a fonte de estudantes internacionais”*.

Segundo as afirmações proferidas pela Secretária para os Assuntos Sociais e Cultura durante o recente debate das LAG, nos últimos anos, tem-se registado um aumento significativo da dimensão do ensino superior de Macau, mas este aumento deve-se, principalmente, aos estudantes do Interior da China, não sendo significativo o aumento do número dos estudantes estrangeiros, o que demonstra a necessidade de reforçar os trabalhos de admissão de estudantes internacionais por parte das instituições do ensino superior locais.

Assim sendo, interpelo sobre o seguinte:

1. Que planos de trabalho tem o Governo para promover a internacionalização e a mercantilização do ensino superior local? Nas Linhas Gerais, não foram definidos objectivos vinculativos quanto à optimização da estrutura de fontes de estudantes do



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

ensino superior, assim, durante a implementação das mesmas, que nível vai atingir a proporção dos estudantes internacionais das instituições do ensino superior de Macau?

2. As universidades, através da formação de alianças, podem desenvolver as suas próprias vantagens, o que é uma forma eficaz para aumentar a influência e a cooperação *win-win*, permitindo que, com o intercâmbio entre docentes e a construção conjunta de plataformas e de equipamentos, se consiga obter políticas de benefício e se evite a repetição de injeções de recursos. Nas Linhas Gerais, foi referida a necessidade de promover a cooperação e a complementaridade mútua de vantagens entre as instituições do ensino superior, para um desenvolvimento divergente. Qual é o ponto de situação da criação do mecanismo de comunicação e coordenação entre as instituições de ensino superior de Macau? Quais foram os resultados obtidos na cooperação entre instituições de ensino superior? No futuro, como é que se vai reforçar a cooperação entre as instituições de ensino superior, para assegurar a distribuição racional dos recursos e concretizar a complementaridade das vantagens e a cooperação *win-win* entre essas instituições?

5 de Janeiro de 2024

O Deputado à Assembleia Legislativa da RAEM

Lei Chan U