

書面質詢

黃潔貞議員

持續加強早療與融合教育供給滿足社會需要

隨著近年社會對有特殊需要兒童的關注程度提高，以及相關評估工作的改善與技術日趨成熟，這些兒童數目呈持續增長趨勢，同時也對相關教育與治療服務供給帶來挑戰。據統計今個學年共有3,329名有特殊教育需要學生，當中2,381人為融合生，948人為就讀特殊教育小班及特殊教育班級的學生，總數超過十年前的3倍。如按世衛組織推算，兒童發展遲緩機率約為6至8%來看，數字更可能會繼續上升，且部分潛在個案仍有待發現。

在0-3歲的早療服務上，近年當局已加大評估及治療方面的投入，兒童綜合評估中心和康復治療中心初診輪候縮短至平均4週。不過，部分家長反映由初診到第一次治療，仍需近半年時間，加上後續治療的種類與密度等，與他們理想上仍有一定落差，部分會選擇自費到私營醫療機構或外地治療；又或只能透過家長自學一些技巧，增加對子女的訓練，這些都為他們經濟與身心帶來沉重壓力。

此外，兒童進入適學年齡後也會迎來各種考驗。雖然現時已有46所公、私立學校實施融合教育，當中20所為“一條龍”學校。但由於需要更多設施設備、人員培訓，資源老師或其他專門人員等方面的投入，不同學校所提供的融合教育資源與學額上仍有落差。最近不少有特殊教育需要兒童的家長反映，有提供融合教育的“一條龍”學校學額不足，因找不到合適的學校而感到十分徬徨。到了入學後，則因個別化教學、課後輔導或補習服務較為資源緊張，部分融合生無法跟上學習進度，令課業及升學情況與一般生存在差異。

對此，本人提出以下質詢：

1. 面對特殊需要兒童數目的持續增長，為更好滿足他們在治療上的需求，並減低公營及資助機構的服務壓力。請問當局可會研究增設外出就診費

用補貼措施的可行性，增加這些兒童接受治療服務的選擇和次數，把握治療黃金期？

2. 為提升融合教育的質與量，當局可否透過簡化及主動協助學校申請“融合教育資助計劃”，透過培訓增加合資格的特殊教育老師，提升巡迴支援老師數目與駐校時間、優化教學空間與設備，更充分掌握校內融合生處境和學習情況？同時會否增加“一條龍”融合生學額，滿足家長與相關學生的需求？

3. 為減輕家長在照顧與教育有特殊需要兒童時的壓力，並讓相關兒童在課業與升學上得到更好的銜接，當局在支持民間機構舉辦更多家居訓練指導、身心舒壓，以及針對特殊教育需要兒童的課後輔導及補習等服務有何具體的規劃？