

書面質詢

施家倫議員

就本澳環保教育提出書面質詢

隨著環境保護工作已經成為全球關注議題，當中如何鼓勵學生在教育階段增強環保意識，對自然生態可持續發展，具有重要意義。

雖然當局通過落實《本地學制正規教育課程框架》及《本地學制正規教育基本學力要求》的規定，引領學校將環保教育納入相關必修科目，支援學校開展具體教學活動，並舉辦“綠色學校夥伴計劃”和“學生科技教育及計劃”，讓中、小學生加深對可持續發展及節能減排等議題的認知和意識。

然而有環保業界反映，觀察到不少學生對垃圾分類等環保知識依然薄弱，例如學校即使設置垃圾分類回收桶，鼓勵學生參與廢物源頭分類，但未必能保證每位學生所拋棄的垃圾符合所屬類別，另目前環保教育往往偏向於圍繞教材內容進行授課，對外拓展教學有待提升；此外，因應本澳近年不斷推動減碳工作，不論課程內容、人才都需要加大培養，才能滿足未來減碳工作發展所需。

參考內地過去印發《中小學環境教育專題教育大綱》和《中小學環境教育實施指南》，對中小學環境教育的目標、內容和實施辦法進行詳細闡釋，安排適當的課時引導學生關注環境問題，並有不少省市成立生態環境教育基地，培育生態精品路線，為地方開展環保宣傳教育提供場所。

事實上，近日澳門科學館獲中國城市科學研究會頒授“綠色、低碳”科普教育基地牌匾，肯定了澳門科學館在推廣環境保護和可持續發展方面所作出的努力，期望政府能藉澳門科學館串聯粵港澳大灣區環保教育資源，打造新型生態環境宣教基地。

為此，本人提出以下質詢：

一、過去當局持續於社區、學校及團體開展各類“綠色生活”主題教育及實踐活動，但綜觀本澳環保教育仍有待提升，請問當局會否檢視現行環保教育措施方面的成效，會否參考內地做法制訂每年環境教育計劃，以及在一定課時內學習環境教育知識？

二、近日澳門科學館獲中國城市科學研究會頒授“綠色、低碳”科普教育基地牌匾，請問當局會否考慮結合澳門科學館的優勢，與粵港澳大灣區環保生態教育基地合作，圍繞環境資源回收、減碳工作、生態保育等課題推出研學遊項目？