



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

INTERPELAÇÃO ORAL

Elevar o nível dos docentes de Macau e promover o desenvolvimento estável do ensino

Há dias, na sessão de perguntas e respostas aqui na AL, o Chefe do Executivo referiu que Macau tem de resolver a bipolaridade e o desequilíbrio entre os docentes das universidades e os do ensino básico. Faltam docentes nas universidades e há muitos no ensino básico onde não há tantos alunos; algumas universidades não atingem o rácio professor/aluno exigido e têm de aumentar o número de talentos, como professores catedráticos, assistentes, etc., enquanto no ensino básico faltam alunos. Nos últimos anos, com o grande apoio do Governo, as instituições do ensino superior têm-se desenvolvido rapidamente com resultados notórios, por exemplo, a Universidade de Macau ocupa o 193.º lugar do ranking mundial das universidades do *Times Higher Education*. O rápido desenvolvimento do ensino superior enfrenta limitações, pois não deixa haver falta de alunos, mas faltam professores e terrenos.

O problema do ensino não superior é mais grave e despertou a atenção da sociedade, pois a falta de alunos já está a afectar o funcionamento das escolas e o emprego dos docentes, dificultando a manutenção dos excelentes resultados da escolaridade gratuita de 15 anos. O Governo, além de recorrer aos dados para promover o desenvolvimento sustentável do ensino, deve ainda aperfeiçoar as políticas tendo em conta a realidade, para manter a estabilidade do desenvolvimento



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

do ensino.

Assim sendo, interpelo sobre o seguinte:

1. Com o aumento dos recursos de solos nos últimos anos, o Governo tem apoiado firmemente o desenvolvimento do ensino perante a queda da taxa de natalidade. Segundo os planos da Zona A dos Novos Aterros, há quatro terrenos para a construção de uma vila escolar e a concretização do projecto “Obra de céu azul”, e no Cotai, vão ser construídas duas escolas internacionais. Tudo isto pode melhorar as instalações físicas do ensino não superior, mas o *software* não acompanha o *hardware*. Segundo os dados do ano lectivo de 2023/2024, têm doutoramento 46 docentes (representando 0,5%), 1562 têm mestrado, 14 têm pós-graduação (representando 19,9%), 6084 têm licenciatura (representando 77,1%), e 175 não têm grau de licenciatura (representando 2,2%)¹. O número de docentes com mestrado e doutoramento não aumentou muito face ao ano lectivo de 2016/2017². Como o corpo docente pode afectar a qualidade do ensino, de que medidas dispõe o Governo para incentivar os docentes a frequentarem cursos de formação em serviço? Vai tomar como referência as experiências do estrangeiro e apoiar as escolas na criação de um regime de licença remunerada para

¹ Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude - Estatística educativa não superior, Estatística do pessoal docente (ano lectivo de 2023/2024)

² No ano lectivo de 2016/2017, 0,29% dos docentes de Macau tinham doutoramento e 15,64% mestrado.



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

formação, de modo a melhorar o nível do corpo docente do ensino não superior e a qualidade do ensino?

2. Quanto ao desenvolvimento do ensino superior, sob o pressuposto de garantir a prioridade dos estudantes locais no acesso a este nível de ensino, o Governo adoptou uma política de abertura para atrair estudantes do exterior e criou um regime especial de autorização de permanência, aumentando assim a internacionalização do ensino superior. O Governo criou este regime para os estudantes do ensino superior não residentes, então, pode aplicar esta experiência ao ensino não superior. Vai então alterar o respectivo regime, para os alunos não residentes do ensino não superior poderem também obter autorização de permanência, atraindo assim mais alunos do exterior e promovendo o ensino não superior de Macau?
3. Macau está a elevar o nível do ensino superior que se encontra numa fase de rápido desenvolvimento, mas enfrenta problemas como a falta de terrenos e de professores. Como é que o Governo vai equilibrar os investimentos no desenvolvimento da educação? Não pensa aumentar, de forma adequada, os recursos de terrenos para apoiar as instituições de ensino superior? Face à falta de docentes no ensino superior, devido à concorrência, de que medidas dispõe o Governo para reforçar o apoio à construção do respectivo corpo docente?



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

25 de Abril de 2024

A Deputada à Assembleia Legislativa da RAEM,

Song Pek Kei