



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育及青年發展局  
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

## **Resposta à interpelação escrita apresentada pela Deputada à Assembleia Legislativa, Wong Kit Cheng**

Em cumprimento das instruções do Chefe do Executivo e tendo em consideração os pareceres dos Serviços de Saúde e do Instituto de Acção Social, apresento a seguinte resposta à interpelação escrita da Sr.<sup>a</sup> Deputada Wong Kit Cheng, de 12 de Abril de 2024, enviada a coberto do ofício n.º 467/E353/VII/GPAL/2024 da Assembleia Legislativa, de 24 de Abril de 2024 e recebida pelo Gabinete do Chefe do Executivo em 25 de Abril de 2024:

O Governo da RAEM atribui elevada importância ao desenvolvimento físico e mental, bem como ao crescimento saudável das crianças, otimizando, através de vários meios, os serviços de tratamento precoce das mesmas, bem como prestando apoio adequado às crianças com necessidades educativas especiais e às suas famílias.

No que diz respeito à melhoria dos serviços de intervenção precoce infantil, os Serviços de Saúde, a Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude (adiante designada por “DSEDJ”) e o Instituto de Acção Social (adiante designado por “IAS”) criaram um grupo de trabalho interdepartamental, de forma a coordenar e melhorar os serviços de intervenção precoce infantil. Os Serviços de Saúde, através do prolongamento do horário de serviço, do aumento dos serviços aos fins-de-semana e da aquisição de serviços de tratamento precoce a instituições sem fins lucrativos, esforçam-se por encurtar o tempo de espera para o tratamento. Actualmente, o tempo de espera do Centro de Avaliação Conjunta Pediátrica é de cerca de quatro (4) semanas e, após a avaliação, é adoptado um mecanismo de espera por níveis para as crianças que necessitem da terapia ocupacional e terapia da fala. Para os casos graves o tratamento é imediato. Quanto aos casos menos urgentes, o tempo de espera para a terapia ocupacional e da fala é de três (3) semanas e de sete (7) semanas, enquanto nos casos gerais é de cinco (5) semanas e de nove (9) semanas, respectivamente. Com efeito, o tempo de espera foi reduzido significativamente em comparação com o período anterior à criação deste Centro (12 a 18 meses). Em simultâneo, os Serviços de Saúde introduziram o Sistema Auxiliar de Terapia



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育及青年發展局  
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

da Fala com Inteligência Artificial, que está a ser utilizado em várias instituições de tratamento precoce para crianças, subordinadas aos Serviços de Saúde, à DSEDJ e ao IAS. Até ao final de Março de 2024, foi utilizado por mais de 1.600 crianças, num total de atendimento de cerca de 30 mil sessões. Os Serviços de Saúde continuam a prestar atenção à situação de procura e oferta dos serviços de tratamento precoce, otimizando os respectivos serviços, de acordo com as necessidades e condições dos recursos. Planear-se-á, ainda, o reforço da formação profissional de terapeutas para melhorar continuamente a qualidade dos serviços de tratamento precoce. Além disso, em 2023, o IAS, em cooperação com instituições não-governamentais, criou um centro de educação precoce e de treino na zona da Ilha Verde, aumentando, deste modo, 120 vagas no serviço de intervenção precoce. Actualmente, as crianças de idade igual ou inferior a 3 anos, encaminhadas para o IAS, através do mecanismo central de acompanhamento relativo a serviços de intervenção precoce para crianças, podem, de uma maneira geral, utilizar o serviço prestado pelas instituições de intervenção precoce dentro de 30 dias.

No que diz respeito à promoção do desenvolvimento da educação inclusiva, a DSEDJ, de acordo com as disposições do “Regime do ensino especial”, continua a prestar atenção, em vários aspectos, ao desenvolvimento físico e mental e às necessidades de aprendizagem dos alunos abrangidos. Para incentivar mais unidades escolares, de diferentes níveis de ensino, a participarem na educação inclusiva, a DSEDJ continua a realizar visitas às escolas para divulgar o seu conceito e, no futuro planeamento de novos edifícios escolares, em conjugação com a optimização dos espaços e das instalações de *hardware*, promoverá, de acordo com as necessidades reais, a sua implementação nas escolas que reúnam as condições adequadas. Ao mesmo tempo, são optimizados, de forma contínua, os procedimentos de candidatura ao Plano de Financiamento da Educação Inclusiva, aumentando a eficiência administrativa, para que as escolas que aplicam a educação inclusiva possam, de acordo com a sua própria situação, dispor de professores de apoio, pessoal docente, outros profissionais e pessoal de apoio, para elaborarem, em equipa, o plano educativo individual de alunos sujeitos à educação inclusiva, bem como providenciar medidas auxiliares,



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育及青年發展局  
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

tais como de ajustamento das aulas, da avaliação, dos apoios ao ensino e ensino de retirada, entre outras. Em simultâneo, a DSEDJ também financia instituições para enviarem formadores de apoio itinerante às escolas e proporcionarem sugestões sobre estratégias pedagógicas e de avaliação aos docentes, entre outras. Quanto ao horário de presença destes formadores nas escolas, para além de considerar o número de alunos sujeitos à educação inclusiva nas escolas, também é preciso analisar, de forma geral, a situação actual de implementação da educação inclusiva nas escolas para, assim, proceder a uma distribuição razoável. Além disso, as escolas podem, através do “Plano de Financiamento para o Desenvolvimento das Escolas” do Fundo Educativo, requerer apoio financeiro para a melhoria e optimização de diversos equipamentos de *software* e *hardware*. Para aumentar ainda mais a reserva de docentes da educação inclusiva, a DSEDJ, para além de continuar a oferecer “Cursos de certificado da educação inclusiva” e “Cursos de formação de professores de apoio”, também financia a formação, realizada pelas próprias escolas, de docentes para a educação inclusiva, através do Fundo Educativo; ao mesmo tempo, as instituições de ensino superior de Macau vão também integrar os conteúdos relacionados com o ensino especial nos cursos de licenciatura em educação, de modo a que mais docentes possam adquirir, antes do ingresso na carreira, conhecimentos e competências básicas de ensino de alunos com necessidades educativas especiais.

No âmbito dos serviços de apoio aos encarregados de educação, a DSEDJ criou, respectivamente em 2021 e 2022, dois postos de atendimento, um no Centro de Apoio Psicopedagógico e Ensino Especial (Veng Tim) e outro no Centro de Apoio Psicopedagógico e Ensino Especial (Tranquilidade), com vista a prestar serviços, por exemplo, de avaliação, terapia / treino, turmas em grupo e acções de formação e apoio educativo, entre outros. Conforme as necessidades, é realizada, anualmente, uma série de acções de formação para pais, subordinadas ao tema “Apoio Global ao Desenvolvimento da Criança”, de forma a melhorar a compreensão dos pais sobre as técnicas de cuidado e educação dos seus educandos com necessidades educativas especiais, para desenvolver, ainda mais, as funções da educação parental e diferentes palestras



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育及青年發展局  
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

destinadas a encarregados de educação, para proporcionar, aos progenitores, técnicas de disciplina e educação, bem como apoio emocional. Por outro lado, financiam-se, ainda, várias instituições para a prestarem serviços diversificados de apoio fora da escola a alunos com necessidades e aos seus encarregados de educação. Além disso, o IAS presta serviços de consulta, aconselhamento e assistência económica às famílias com dificuldades económicas, com pressão emocional ou com outros problemas de vida e, em cooperação com instituições, desenvolve o plano específico com base na família, proporcionando apoio profissional. Através do “Programa de promoção de tratamento precoce e de atribuição de subsídios para actividades de apoio a familiares”, subsidiam-se instituições na promoção de acções de apoio a familiares, por forma a ajudar os encarregados de educação a dominarem os métodos de ensino e de treino aos filhos em casa, bem como a reforçar a função de recuperação da família.

Aos 13 de Maio de 2024.

O Director,  
Kong Chi Meng