



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

INTERPELAÇÃO ORAL

Desenvolvimento de alta qualidade do ensino especial e do ensino integrado

Segundo os dados de referência, no ano lectivo de 2022/2023, existiam em Macau 3329 alunos com necessidades educativas especiais, ou seja, 3,81% do total dos alunos do ensino não superior, dos quais 2381 foram incluídos no ensino integrado, ou seja, 2,73% do total. Nas regiões vizinhas, ou seja, em Taiwan, a taxa de alunos com transtornos físicos e mentais é de 4,5%, enquanto em Hong Kong, a taxa de alunos com necessidades educativas especiais atinge 11%. De facto, nos últimos 5 anos, registou-se em Macau um aumento anual de 200 alunos no ensino especial, e a tendência é de aumento contínuo; a partir de 2006, o ensino integrado tem sido promovido e valorizado de forma contínua no ensino não superior, mas, com o aumento da importância dada à educação infantil a nível internacional, para explorar as potencialidades dos alunos com necessidades especiais de aprendizagem e apoiá-los, a forma como Macau pode proporcionar mais cuidados e educação mais abrangente é uma questão que merece a atenção de todos os sectores sociais, e também uma importante medida complementar à política de incentivo à natalidade.

Por exemplo, com o aumento dos alunos no ensino integrado aumentam as exigências em relação aos docentes. Existem em Macau cerca de 400 professores



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

de apoio, e as autoridades também enviam docentes itinerantes para os apoiar, mas, com o aumento contínuo das necessidades educativas individuais, estes professores não conseguem apoiar todos os alunos, o que aumenta a sua pressão e dificulta o alcance dos resultados pedagógicos desejados. Olhando para as experiências do exterior, verifica-se que em Taiwan, a meta do rácio professor/aluno é de 1:8 para as turmas de recursos dispersos, enquanto em Hong Kong, as metas são de pelo menos 10% dos professores participarem em cursos básicos de ensino especial com a duração de 30 horas, e pelo menos 3 a 6 professores em cursos avançados e temáticos com a duração de 100 a 120 horas, para além de outras medidas de apoio e objectivos. Para promover o desenvolvimento de alta qualidade do ensino integrado em Macau, as autoridades devem proceder a um planeamento global da distribuição dos docentes.

Serviços de tratamento precoce aperfeiçoados podem ajudar os alunos do ensino integrado a melhorar mais rapidamente, e o tratamento e as terapias atempadas, suficientes e regulares podem reduzir a pressão no ensino integrado local. No entanto, segundo algumas associações de pais, para além do longo tempo de espera por serviços de avaliação e tratamento precoce, o Governo está a concentrar os recursos e a formação de pessoal na terapia da fala, e não há qualquer aumento significativo das terapias ao nível físico, auditivo, da integração sensorial, etc., por isso, as crianças dificilmente conseguem obter apoio suficiente, e os pais têm de procurar esses serviços no mercado privado ou nas regiões vizinhas, o que constitui uma grande pressão económica, física e psicológica. Assim, espero que o



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

Governo melhore ainda mais os serviços de tratamento precoce e a sua oferta, para resolver as necessidades prementes.

Por fim, quanto às dificuldades dos referidos alunos no acesso ao emprego, o Chefe do Executivo afirmou, recentemente, que a Secretária para os Assuntos Sociais e Cultura e o Instituto de Acção Social iam trabalhar na coordenação e estudar as diversas necessidades dos alunos, sobretudo em relação ao acesso ao emprego, e que iam proceder ao devido acompanhamento ao nível da educação, carreira profissional, família, e empresa, para apoiar os alunos com necessidades na transição da escola para a sociedade, por isso, espero que as autoridades revelem mais pormenores sobre o planeamento destes trabalhos.

Assim sendo, interpelo sobre o seguinte:

1. Face ao aumento contínuo dos alunos do ensino integrado, o Governo vai tomar como referência as experiências do exterior? Ou seja, vai definir metas claras para a distribuição dos docentes e recursos para o ensino integrado, para proporcionar um planeamento científico e uma preparação mais completa para o desenvolvimento deste ensino e satisfazer as necessidades respectivas?
2. Quanto às solicitações recentemente apresentadas pelos pais sobre os serviços de tratamento precoce, de que planos dispõe o Governo para a respectiva melhoria? O que é que vai fazer para resolver a falta de oferta de serviços de



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

tratamento precoce, com exceção da terapia de fala? O Governo vai pensar em, por exemplo, criar um subsídio especial, para os pais terem mais condições para procurar estes serviços no mercado privado?

3. Em relação ao apoio desde o ensino ao emprego e desde a família à empresa, e à criação de um mecanismo de apoio contínuo de vários níveis, quais são os planos do Governo e que trabalhos vai fazer, para concretizar a integração social dos alunos do ensino especial e do ensino integrado?

25 de Abril de 2024

**O Deputado à Assembleia Legislativa da RAEM,
Ma lo Fong**