



(Tradução)

澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

Resposta à interpelação escrita apresentada pelo deputado à Assembleia Legislativa, Lei Leong Wong

Em cumprimento das instruções do Chefe do Executivo, apresento a seguinte resposta à interpelação escrita do Sr. Deputado Lei Leong Wong, de 14 de Junho de 2024, enviada a coberto do ofício n.º 684/E517/VII/GPAL/2024 da Assembleia Legislativa de 21 de Junho de 2024 e recebida pelo Gabinete do Chefe do Executivo em 24 de Junho de 2024:

O Governo da RAEM atribui grande importância às condições de trabalho e garantia de aposentação do pessoal docente. A Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude (adiante designada por “DSEDJ”) implementou o “Plano piloto do ensino inteligente” a partir do ano lectivo de 2022/2023, com vista a promover gradualmente a criação da “Plataforma de serviços do ensino inteligente”, pelas escolas, centrada na base de dados de perguntas, enunciados e correcção inteligentes, entre outras funções pedagógicas, bem como a utilização das tecnologias de inteligência artificial e de megadados para definirem as sugestões de “serviço de aprendizagem personalizada”, com vista a estimular um ensino e uma aprendizagem precisos. No ano lectivo de 2024/2025, registou-se um aumento, em graus variáveis, no número de unidades escolares que se candidataram ao plano referido em termos da dimensão da utilização, em comparação com o ano lectivo de 2023/2024, por exemplo, a cobertura dos anos de escolaridade do referido plano foi alargada e o número de alunos que recebeu o respectivo serviço também aumentou.

Com vista a disponibilizar apoios mais abrangentes às escolas, o Fundo Educativo presta-lhes apoios para a candidatura aos respectivos equipamentos de *hardware* auxiliares e de apoio e aos serviços de prestação de apoios na escola; a DSEDJ também organizou as escolas participantes no plano acima referido para realizarem aulas de demonstração, palestras de partilha de experiências e actividades de exposição, entre outros, de forma a permitir ao pessoal docente aprender com as experiências sobre a utilização do ensino inteligente na prática, reduzindo a sobrecarga de trabalhos e aumentando a eficácia. As escolas participantes no referido plano concordaram, no geral, em que o ensino inteligente pode ajudar os docentes no ajustamento dos conteúdos de ensino, em resposta às necessidades de aprendizagem dos alunos. Além disso, algumas escolas



(Tradução)

澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

comentaram que a base de dados de perguntas contribui para melhorar a eficácia do ensino, o nível de reconhecimento e de exactidão da correcção electrónica dos enunciados é elevado, a categorização dos pontos de conhecimento é abrangente e a função de reconhecimento de voz pode facilitar o ensino de línguas do pessoal docente, entre outras opiniões.

A fim de promover a saúde física e psicológica do pessoal docente, a DSEDJ realiza regularmente acções de formação sobre o respectivo tema. Atribui também financiamentos às escolas para recrutarem cinco tipos de pessoal especializado, de acordo com a sua dimensão, através do “Plano de Financiamento para o Desenvolvimento das Escolas” do Fundo Educativo, no sentido de ajudar no tratamento dos diversos trabalhos auxiliares, para além dos trabalhos pedagógicos, reduzindo os encargos com trabalhos não lectivos dos docentes.

Com a generalização dos *softwares* de comunicação electrónica, a DSEDJ emitiu sugestões sobre a utilização de *softwares* de comunicação, de plataformas na *internet* e de outros meios electrónicos para a comunicação nos trabalhos, no “Guia de Funcionamento das Escolas” do ano lectivo de 2021/2022, bem como, através de diversos meios, orientou as escolas, os encarregados de educação e os alunos para acordarem a elaboração das orientações e regras das próprias escolas, sob o princípio da compreensão mútua, com vista a prestar atenção ao equilíbrio no tempo de descanso dos docentes, à comunicação entre a família e a escola e à administração escolar, entre outras necessidades. Actualmente, todas as escolas do ensino não superior disponibilizaram meios diversificados de comunicação com a família. Para além dos *softwares* de comunicação, as escolas também estabelecem contactos e comunicam com os encarregados de educação conforme a situação real, através das cadernetas dos alunos, da associação de encarregados de educação, dos períodos de recepção de encarregados de educação pelo director de turma, de actividades de cooperação entre a família e a escola, do dia da escola aberta e de outros meios de comunicação regular.

Por outro lado, o “Quadro geral do pessoal docente das escolas particulares do ensino não superior” regulamenta que as escolas particulares devem criar um fundo de previdência para o pessoal docente, fazendo com que o pessoal docente das escolas particulares seja, de momento, o único grupo de funcionários do mercado de trabalho privado que goza da garantia do regime de previdência obrigatório em



(Tradução)

澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

Macau. Actualmente, todas as escolas particulares do ensino não superior já criaram o regime de previdência para o seu pessoal docente e, em articulação com o regime de previdência central não obrigatório promovido pelo Governo da RAEM, a DSEDJ irá continuar a incentivar as escolas, ainda mais, no futuro, em cooperação com as entidades competentes, a articularem com o regime de previdência central não obrigatório, com vista a aumentar ainda mais a garantia de aposentação do pessoal docente.

Aos 5 de Julho de 2024.

O Director,
Kong Chi Meng