



(Tradução)

澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育及青年發展局  
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

## **Resposta à interpelação escrita apresentada pelo deputado à Assembleia Legislativa, Lei Leong Wong**

Em cumprimento das instruções do Chefe do Executivo, apresento a seguinte resposta à interpelação escrita do Sr. Deputado Lei Leong Wong, de 26 de Julho de 2024, enviada a coberto do ofício n.º 873/E658/VII/GPAL/2024 da Assembleia Legislativa de 12 de Agosto de 2024 e recebida pelo Gabinete do Chefe do Executivo em 13 de Agosto de 2024:

O Governo da Região Administrativa Especial de Macau (RAEM) tem prestado atenção ao desenvolvimento da educação inclusiva. A Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude (doravante designada por “DSEDJ”) continua a prestar atenção e cuidar, de acordo com as disposições do “Regime do ensino especial” e por vários aspectos, do desenvolvimento físico e mental dos alunos sujeitos à educação inclusiva, bem como das suas necessidades de aprendizagem.

No que diz respeito à promoção do acesso escolar dos alunos sujeitos à educação inclusiva, a DSEDJ realiza, de forma contínua, visitas a escolas para divulgar o conceito da educação inclusiva. No ano lectivo de 2023/2024, um total de 47 escolas oficiais e particulares implementaram a educação inclusiva, tendo 20 delas ministrado, de forma “*one through train*”, a educação inclusiva para todos os níveis de ensino, ou seja os ensinos infantil, primário e secundário; no planeamento das novas instalações escolares no futuro, a DSEDJ terá em conta a optimização dos espaços e dos equipamentos e promoverá a implementação da educação inclusiva em escolas com as condições necessárias, de acordo com as necessidades reais, com vista a aumentar o número de vagas escolares da educação inclusiva ministrada sob a forma de “*one through train*”. Actualmente, através do mecanismo de coordenação entre escolas amigas, a DSEDJ proporciona aos alunos sujeitos à educação inclusiva a articulação do prosseguimento de estudos; os pais/encarregados de educação podem, através das “Informação sobre vagas escolares e Colocação de alunos” da DSEDJ, procurar uma escola adequada para os seus educandos de acordo com vários factores, incluindo a situação dos educandos, o tipo de colocação educativa, a vontade dos próprios pais/encarregados de educação e as vagas disponíveis de cada escola, etc.



(Tradução)

澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育及青年發展局  
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

Para apoiar os alunos sujeitos à educação inclusiva a prosseguirem os seus estudos ou a integrarem-se na sociedade, a DSEDJ, através dos agentes de aconselhamento aos alunos, presta, de forma contínua, serviços de aconselhamento aos alunos com necessidades, incluindo prestação de aconselhamento para planeamento de carreira profissional. No ano lectivo de 2022/2023, os finalistas sujeitos à educação inclusiva do ensino secundário complementar puderam, em geral, prosseguir os seus estudos de acordo com a sua vontade. Presentemente, o Exame Unificado de Acesso às Quatro Instituições do Ensino Superior de Macau disponibiliza aos alunos com limitações físicas e psicológicas, disposições especiais para os exames de todas as disciplinas. Além disso, as instituições do ensino superior de Macau, através da elaboração de políticas e orientações de apoio, da optimização das instalações escolares e da disponibilização de equipamentos de apoio à aprendizagem, entre outras medidas, ajudam os respectivos alunos para se adaptarem e integrarem na vida universitária.

Para optimizar a construção da equipa da educação inclusiva, o Governo da RAEM investe, de modo contínuo, recursos para apoiar as escolas que implementam a educação inclusiva a dispor, de acordo com a sua própria situação, de uma equipa especializada, composta com professores de apoio, pessoal docente, outros profissionais e pessoal de apoio, etc., que serve para a elaboração de plano educativo individual dos alunos sujeitos à educação inclusiva, bem como a disponibilização de medidas auxiliares como o ajustamento das aulas e de avaliação, apoios ao ensino e método pedagógico de retirada, entre outras. A DSEDJ também concede financiamentos a instituições para concederem instrutores de apoio itinerante às escolas, fornecendo, aos docentes, sugestões sobre estratégias pedagógicas e avaliação, entre outros aspectos. Para aumentar ainda mais a reserva de docentes da educação inclusiva, as instituições do ensino superior de Macau já têm nos seus actuais cursos de licenciatura em educação, os conteúdos pedagógicos relevantes, tais como introdução ao ensino especial, psicologia de crianças com necessidades especiais, educação inclusiva, etc., de modo a permitir que mais docentes adquiram os conhecimentos e técnicas básicos sobre alunos com necessidades educativas especiais antes do ingresso na carreira docente; ao mesmo tempo, para além de realizar, de forma contínua, o “curso de certificado da educação inclusiva” e o “Curso de formação



(Tradução)

澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育及青年發展局  
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

para professores de apoio”, a DSEDJ financia ainda, através do Fundo Educativo, as escolas para desenvolverem acções de formação das próprias escolas destinadas a docentes da educação inclusiva.

Para concretizar o conceito de “prevenção, diagnóstico e tratamento precoces”, o grupo de trabalho interdepartamental, composto pelos Serviços de Saúde, DSEDJ e Instituto de Acção Social, através de várias formas, tais como a criação do Centro de Avaliação Conjunta Pediátrica e do Centro de Reabilitação Pediátrica, bem como a concessão de financiamento para as instituições de tratamento precoce e reabilitação, entre outras formas, presta serviços de tratamento precoce às crianças com dificuldades de crescimento e desenvolvimento até aos 6 anos de idade. Além disso, o Centro de Apoio psicopedagógico e Ensino Especial da DSEDJ presta serviços de consulta profissional e de avaliação da colocação educativa aos alunos suspeitos de terem necessidades educativas especiais. Para satisfazer, ainda mais, as necessidades dos encarregados de educação e os alunos em relação aos serviços de avaliação do ensino especial, a DSEDJ criou, respectivamente em 2021 e 2022, dois postos de atendimento, que são o Centro de Apoio Psicopedagógico e Ensino Especial (Veng Tim) e Centro de Apoio Psicopedagógico e Ensino Especial (Tranquilidade).

Por outro lado, o “Programa de Desenvolvimento e Aperfeiçoamento Contínuo” tem como objectivo criar condições favoráveis à aprendizagem permanente, incentivando os residentes de Macau a aumentarem, através da formação contínua e da obtenção de certificação, as suas qualidades e competências pessoais para se articularem com o desenvolvimento diversificado da economia e das indústrias e com a criação de uma sociedade de aprendizagem, pelo que, por enquanto, o Governo da RAEM não pondera abaixar a idade de candidatura para um nível etário infantil nem primário.

Aos 28 de Agosto de 2024.

O Director,  
Kong Chi Meng