

# 書面質詢

謝誓宏議員

## 促政府加強融合教育資源投放

「融合教育」實施至今已接近20年，當局一直通過推行各種措施鼓勵有特殊教育需要的學童（Special Education Needs，簡稱SEN）到主流學校就讀，促進共融。據當局資料顯示，2021/2022學年融合生人數逾2,244名，近年每年平均增長約200人，這意味著本澳對於融合教育的需求不斷增加。

教師專業性是保障融合教育政策實施成功推行的關鍵之一。雖然當局為了提高本地教師融合教育方面的專業性以及儲備更多教育師資，將“特殊教育導論”列作多個教育學士學位課程的必修科目，也為在職老師提供多個融合教育的專業培訓機會，以此滿足融合教育的人力品質需求。但是，由於現時主流學校的老師課時偏多，工作量大，需要處理的問題十分繁雜，教學、備課、行政工作已佔據老師大量的工作時間和休息時間，課上也需兼顧和回應每個學生包括有特殊教育需求學生的學習情況，過大的工作負荷讓老師難以將所有事情完美相容，從而很容易影響教學成效。

尤其，現時融合生包括身體機能障礙、學習障礙、自閉症、長期情緒問題等同學，情形涵蓋從心理至生理上的問題，因此為前線教師帶來不少挑戰。而在融合教育發展教好的國家或地區，會由學校雇用「影子老師」，對有特殊需要的兒童進行一對一或一對多的專業協助，以應對融合教育多樣的需求。

此外，家長作為孩子的後盾，需求長期扮演“照顧者”的重要角色，而SEN兒童的「黃金治療期」是6歲之前，若要及早進行治療，就需要家長掌握較為全面的SEN兒童的知識，才能甄別孩子情況，尋求相關支援。但實際上，家長對於這方面的瞭解較為欠缺，甚至是等到孩子表現明顯異常才會去檢測機構進行測試，這也容易錯過治療的最佳時機。

**基於此，本人向政府提出以下質詢，並要求適時給予清楚、準確、連貫**

## 和完整的回覆：

一、當局會否考慮通過招募「影子老師」開展一對一或者一對多的支援工作？招聘有教師資質、或畢業生，通過培訓擔任影子老師一職，協助老師開展融合教育計劃。一方面能夠有效地處理學生的行為和跟進學生學習問題，另外可以減輕在校老師的壓力，提高融合教育的效果？

二、現時本澳有什麼措施可以幫助家長提早發現SEN兒童，讓他們能在最佳時間得到治療。此外，由於融合生需要在普通學校進行就讀，許多家長對於融合生的情況不太了解甚至排斥，對此當局如何營造和諧學習環境，避免出現欺凌和歧視情況的發生？

三、雖然融合教育下的家校合作正逐步改善，但一些雙職家長往往未能在課後時間抽空支援SEN子女需要，也缺乏照顧技巧和知識，因此在教養孩子的過程中，可能會產生有不同程度的壓力。針對此情況當局有何方法為SEN兒童家庭提供適當的支援？