

書面質詢

李靜儀議員

加強支持力度推動融合教育及特殊教育中長期發展

2023/24學年本澳融合生數量有2,627，當中小學生共有1,492人。現時，有學習支援需求的非高等教育學生人數、特殊教育學生及教學人員數目亦有所增加。儘管當局目前投放在融合教育上的津貼及資源不少，但仍需要更好整合，讓其發揮最大的效用。有教育界人士反映，融合生因情況各異，在學習方面有不同的需要，當某些科目追不上進度時，融合生及資源教師均須用正常的學習時間去進行抽離教學，老師同時需要兼顧原本的課堂安排和工作；學生本身已需要參加補底班、課後活動等課後輔導活動，其教育進度亦需關注。

另外，有學校反映目前資源老師不足，亦難以聘請更多資源老師，建議政府優化融合教育學校的支援，加強對資源教師等人員的培訓，讓不同進度的融合生能跟上學習進度；個別融合生或可能被評為可入讀特殊教育小班，值得關注的是，目前有關學位是否足夠，讓學生能找到合適學校？《澳門非高等教育中長期規劃(2021-2030)》提到，“因應有特殊教育需要學生的學額需求，依《特殊教育制度》安排不同階段的特殊教育班設置，改善特殊教育學校環境，推動學校實施融合教育，並提升共融意識。”希望當局評估和投放合適資源開設特殊教育小班，讓學生有更合適的學習環境。

為讓融合生及特殊教育學生更好地融入社會和學習環境，不同部門有必要對他們加強關顧及支援，包括復康服務方面的工作，繼續與各教育持份者緊密合作，合力推進本澳特殊教育的發展，並體現新一屆政府“優化基礎教育學校佈局，促進教育公平，提升辦學質量水平”的政策願景。政府不同部門須持續檢視及優化教育資源，讓有不同需要的學生都能獲得更適切的關顧。

為此，本人提出以下質詢：

一、當局向本澳各學校推廣融合教育多年，相關學校亦有不少實踐經驗和遇到的困難。隨著融合生人數的增加，當局如何加強跟進和支援學校做好融合教育工作？

二、在增加培訓資源教師或支援融合教育的專業人員等方面，例如在“融合教育證書課程”、“資源教師培訓課程”、以及透過教育基金資助校本融合教育教師培訓方面有何部署及規劃？如何確保學校有足夠的資源聘用和穩定教師或專業人員隊伍，讓融合教育資源發揮到位，更好地支持學生跟上學習進度？

三、2023/24學年本澳只有一所公立學校和兩所私立學校設置特殊教育小班，有教育界人士意見認為，目前當局在開拓特殊教育小班方面的資源不足，請問有關需求和安排現況如何？當局會否設立優化不同階段特殊教育班的相應指標及工作時間表，讓各範疇的融合教育能發揮互補作用？