



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

INTERPELAÇÃO ESCRITA

Medidas de estabilização da equipa docente face à baixa taxa de natalidade

Segundo a Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude (DSEDJ), o número de crianças matriculadas pela primeira vez no ano lectivo 2025/2026 foi de cerca de 4 000. Em comparação com ano lectivo corrente, registou-se novamente uma redução de aproximadamente 400 matrículas. O Governo afirma que, de acordo com a situação de admissão de estudantes, irá coordenar, com as escolas, o planeamento das turmas, a fim de reduzir o impacto provocado pela queda da taxa de natalidade. Face à redução contínua da procura de vagas escolares, a estabilidade dos postos de trabalho dos docentes é mais afectada. Por isso, o Governo deve dar importância ao apoio ao emprego da equipa docente, de modo a concretizar uma transição suave sobre a procura de docentes, resultante da mudança da estrutura demográfica.

O Governo deve definir bem os planos de formação a curto e médio prazo para o pessoal da área da educação. Por exemplo, em 2020, o Governo divulgou a “Previsão da Procura e Oferta de Docentes no Ensino Não Superior (2020-2023)”, que visa clarificar, ao longo daqueles três anos, a necessidade da procura de docentes, a situação da escassez de professores em diversas disciplinas, a situação dos finalistas do ensino secundário que pretendem frequentar cursos na área da educação, entre outros aspectos, com o objectivo de disponibilizar dados para a governação científica e para o planeamento e o desenvolvimento da carreira profissional dos jovens. No



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

entanto, após a sua divulgação, o referido estudo não foi desenvolvido de forma contínua. Por isso, o Governo deve reiniciar os estudos sobre a previsão da oferta e da procura, para servirem de referência à sociedade.

Tendo em conta a mudança estrutural dos novos estudantes, o Governo deve reforçar o apoio aos docentes face às mudanças entre o ensino infantil e os 1.º e 2.º anos do ensino primário. Actualmente, o Governo recorre ao regime de desenvolvimento profissional individual para organizar cursos de formação para o pessoal docente, cujo tema principal é a mudança entre o ensino infantil e o ensino primário. Face à redução contínua do número de novos estudantes no ensino infantil, é importante questionar se a oferta dos respectivos cursos de formação é suficiente e se as necessidades de inscrição dos docentes estão a ser satisfeitas. Tendo em conta que a baixa taxa de natalidade já se estendeu ao ensino primário, o Governo deve proceder a estudos prospectivos e organizar cursos de formação para os docentes que transitem do ensino primário para o ensino secundário, bem como estudar formas de apoiar as escolas na resolução das dificuldades e dos problemas reais que os docentes possam enfrentar no processo de transição.

Na realidade, a abundância de recursos humanos na docência pode ser considerada como uma condição para promover, de forma mais abrangente, diversificada e progressiva, o desenvolvimento da educação local. O País definiu claramente a necessidade de alcançar resultados faseadamente importantes na construção de um país forte na área da educação até 2027, bem como o planeamento para a sua transformação num país forte na área da educação até 2035. Neste contexto, o Governo deve promover o desenvolvimento profissional e estratificado dos



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

postos de trabalho na área de educação, criando, por um lado, postos de trabalho diversificados para os docentes profissionalizados e, por outro, articulando-os com as necessidades práticas da reforma educativa.

Pelo exposto, interpelo sobre o seguinte:

1. O Governo vai realizar uma nova “Previsão da Procura e Oferta de Docentes no Ensino Não Superior”, a curto e médio prazo, sobre as necessidades dos docentes em diferentes níveis de ensino e de acordo com as disciplinas, com vista a servir de referência para o planeamento da carreira profissional dos estudantes e fornecer mais dados científicos para o desenvolvimento estável do ensino não superior?
2. O Governo tem vindo a promover acções de formação sobre a transição de docentes do ensino infantil para o ensino primário. Qual é o ponto da situação dos respectivos cursos de formação? O número de vagas satisfaz as necessidades dos docentes? O Governo realizou alguma estatística sobre a transição dos docentes que concluíram os cursos? A “Previsão da Procura e Oferta de Docentes no Ensino Não Superior (2020-2023)” demonstra que há uma maior procura de docentes no ensino secundário. O Governo vai cooperar com mais instituições de ensino superior na organização de cursos de formação destinados a docentes sobre a transição do ensino infantil para o ensino primário? Tendo em conta os factores como o ensino especializado e a carga horária dos docentes do ensino secundário, o Governo vai proceder a um estudo relativo à adaptabilidade dos docentes de diferentes níveis de ensino no regime de transição de categoria?



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

3. Em articulação com a promoção da reforma educativa, o Governo vai adoptar medidas para aumentar a diversidade no desenvolvimento profissional dos docentes, criar mais postos de trabalho e dar mais flexibilidade ao cálculo da carga horária dos docentes? As autoridades vão criar um fundo para apoiar os docentes no desenvolvimento da investigação pedagógica? O Governo deve aproveitar, de forma activa, as vantagens da abundância de recursos humanos, combinando-as com o mecanismo de apoio às escolas no aperfeiçoamento do rácio turma/professor e do rácio professor/aluno, com vista a promover o desenvolvimento de alta qualidade do ensino não superior local. Isto vai ser feito?

7 de Março de 2025

O Deputado à Assembleia Legislativa da RAEM,
Ma lo Fong