



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育及青年發展局  
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

## 關於立法會馬耀鋒議員書面質詢的答覆

遵照行政長官的指示，本局對立法會 2025 年 3 月 17 日第 248/E211/VII/GPAL/2025 號函轉來，馬耀鋒議員於 2025 年 3 月 7 日提出，行政長官辦公室於 2025 年 3 月 18 日收到之書面質詢，答覆如下：

特區政府一直關注出生率下降、適齡學童減少趨勢對教育系統的影響，並作出前瞻式部署穩定教學人員隊伍。

本澳的教育系統開放而多元，現時本澳居民可透過多個途徑獲取師範資格，包括就讀外地或本澳的師範本科課程，以及其他師範教育的補充課程等，學校可按實際需求聘用教學人員。教育及青年發展局（以下簡稱“教青局”）持續統計及分析教學人員的需求情況，2020/2021 學年至 2024/2025 學年五個學校年度間正規教育教學人員數由約 7,400 人增長至超過 7,900 人，反映教學人員隊伍相對穩定且合理調整。因應不同教育階段生源的結構性變化，教學人員團隊未來需求呈現幼兒教育有飽和趨勢、小學教育開始放緩，以及中學教育短期增長。

教青局重視學生的生涯規劃，近年把生涯規劃工作前移至初中教育階段，為學生提供豐富及準確的升學及職業規劃資訊，介紹澳門新興產業概況及發展前景等內容，豐富學生對包括教學人員在內的各行業現時市場需求情況的認知，鼓勵學生結合個人興趣及本澳市場供求情況進行生涯規劃。近年“大專助學金資助計劃”的指定學科助學金增加與經濟適度多元發展產業相關的學科專業名額佔比，而師範課程已不作為緊缺學科。

特區政府一直關注非高等教育的整體發展，教青局利用每班學生設定在 25 至 35 人範圍內的彈性機制，發揮調節學校整體班級規模的作用。特區政府通過免費教育津貼的附加金額、教育基金“學校發展資助計劃”的優化班師比資助，鼓勵學校聘請教師優化班師比，增加師生互動及教師對學生的關顧。2024/2025 學年幼兒教育、小學教育、中學教育的班師比分別達 1:2.3、1:2.3、1:2.8。為鼓勵教學人員更多從事教研，促進非高等教育高質量發展，《非高等教育私立學校教學人員制度框架》（以下簡稱《私框》）亦有豁免



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育及青年發展局  
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

授課時間的規定，讓學校可安排教學人員擔任與教育相關的非教學工作，教青局亦推出“教學設計獎勵計劃”、“跨校教研先導計劃”等項目，提升教學人員的教研能力。

因應不同教育階段生源的結構性變化，《私框》已訂定幼兒教育教師轉任為小學一年級和二年級的教師、小學教師轉任為幼兒教育教師、中學教師轉任為小學五年級和六年級的教師的轉任機制，因應不同教育階段學生人數與班級規模的變化，學校經教學人員書面同意，可內部調配任職5年或以上且具轉任前任教教育階段師範培訓課程的教學人員轉任相關教育階段。教青局持續與學校保持溝通，鼓勵學校透過內部調配，深化校本教研工作等措施，提升教育質量並保障教學人員隊伍穩定。

除轉任外，現職教學人員具備《私框》規定的其他教育階段任職要件時，也可任職其他教育階段。2021/2022學年至2024/2025學年五個學年間有超過320名私立學校教學人員曾轉換主要任教教育階段。為加強不同教育階段教學的銜接，讓教學人員對另一教育階段有更深入的了解，教青局每年均開辦以“幼小轉銜”、“中小轉銜”為主題的教學人員培訓活動，2021/2022至2024/2025學年，有來自63所學校，超過300名教學人員完成幼小轉銜、中小轉銜的培訓課程。

局長

龔志明