

書面質詢

何潤生議員

教師培訓

為了培育澳門特區的未來接班人，配合國家最新的發展需求，特區政府持續對學校課程進行更新，而教師在學生的學習與成長中扮演著引領者的重要角色，教師也有必要掌握教育的最新趨勢，與時俱進，不斷開拓視野，涵養廣博的知識，深植家國情懷，培養高尚的道德品質，將所學所知融入日常教學之中，全面提升教與學的質量。特區政府、學校以及整個社會應致力於營造尊師重教的社會氛圍，表彰那些無私奉獻的教師。各方亦需要攜手合作，為教師提供成長的平台，滿足教師在不同成長階段的專業需求，並且保障他們有足夠的時間參與培訓及進行自我學習，從而避免教學任務與專業發展之間的時間矛盾。

同時，跨學科學習是教育發展的重要趨勢，教青局自2019/2020學年推出“綜合應用技能教育先導計劃”，鼓勵及支持學校建構具特色的校本技能應用課程，學校都紛紛開展跨學科的綜合應用課程，跨學科學習的價值和意義不容忽視，這種學習方式能一方面幫助學生深度學習，另一方面聯繫各學科的知識內容，有機地形成統整的知識全貌，然後應用於實際的解決困難。不僅是學生全面發展的需要，也是教師專業成長和教育質量提升的必由之路，但對於學生、教師，甚至家長指導子女都是一種挑戰。

為此，本人提出以下質詢：

一、請問有關當局未來會否出台措施進一步鼓勵教師繼續修讀高等課程(碩士及博士)，並且會否檢視各類培訓課程的模式和內容，適時總結經驗，並與學校及教師保持緊密合作，以確保各專業培訓及交流項目能更全面和適切地照顧校長及教師的專業發展需要？會否加大教育研究獎勵計劃，進一步提升教師的專業水準及促進教師的持續專業發展，以推廣教育界的教研風氣？

二、請問有關當局會否借助內地優秀教師來澳交流計劃，構建不同學科的教研室，進行教材教法研究與指導的同時，對教師圍繞教材教法展開培訓？並且開設粵港澳大灣區教師短期交流計劃，讓灣區教師駐校學習並進行教研活動，共促教育成長？

三、在教師培訓方面，請問有關當局如何著重深化教師關於跨學科學習意義的理解，以及培養教師的跨學科教學能力，例如:資訊科技如何與其他學科教學相結合？會否參考其他國家在新教師培訓的過程中將“跨學科”內容作為單獨體系進行培訓課程的設計，以此提升教師的科際整合能力？