



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

INTERPELAÇÃO ESCRITA

Aprofundar e consolidar a educação patriótica

Macau, como parte integrante da China, possui uma localização geográfica e um contexto cultural únicos, sendo uma ponte importante para o intercâmbio cultural entre o Oriente e o Ocidente. Precisamente porque a história e a cultura de Macau integram elementos chineses e ocidentais, proporcionando a Macau vantagens únicas no intercâmbio cultural internacional, é possível, através do reforço do intercâmbio cultural com o resto do mundo, divulgar melhor a cultura chinesa, elevando o *soft power* cultural do País. No processo do rejuvenescimento nacional e da construção de um País forte, Macau pode desempenhar um papel importante em vários aspectos, contribuindo com a “força de Macau” para o País.

Com o rápido desenvolvimento da globalização, a competição entre os países torna-se cada vez mais intensa e, neste contexto, é muito importante reforçar a educação do patriotismo, especialmente a formação do sentimento patriótico dos jovens. A educação patriótica não é apenas uma formação emocional, mas também uma sucessão de responsabilidades, que constituem uma fonte importante de coesão nacional. Nos últimos anos, o Governo da RAEM, as associações cívicas e o sector educativo têm-se unido para inculcar nos alunos o espírito de patriotismo em vários níveis e actividades, tendo obtido resultados notáveis. Com a entrada em vigor da “Lei da educação patriótica da República Popular da China”, em 1 de Janeiro de 2024, todos os sectores da sociedade esperam poder aprofundar ainda mais a



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

educação patriótica em Macau. Através de actividades educativas sistemáticas, vão ser reforçados o sentido de identidade nacional e de pertença dos residentes, especialmente dos jovens, estimulando o seu sentido de responsabilidade social e de missão, para que estes tenham maior interesse e entusiasmo na divulgação da cultura chinesa, incentivando-os a dedicarem-se activamente à transmissão e promoção da cultura, tornando-se parte activa na participação, e até encorajando os jovens a participarem activamente na construção do desenvolvimento do país.

Pelo exposto, interpelo o Governo sobre o seguinte:

1. As autoridades devem construir, em Hengqin, uma base de prática geral para os estudantes de Macau, com instalações para estágios na educação patriótica e alojamento, para que Macau possa dispor de uma base regular para a educação patriótica e a investigação. Vão fazê-lo? O Governo lançou, no ano lectivo de 2024/2025, as “Jornadas de Educação Patriótica” destinadas aos alunos do 1.º ano do ensino secundário geral, incluindo visitas a Zhuhai ou à Zona de Cooperação entre Guangdong e Macau em Hengqin. Qual é o ponto de situação disto? Com vista a alcançar melhores resultados, pensa o Governo em estender isto a alunos de outros anos de escolaridade?
2. Os recursos educativos patrióticos na Grande Baía são muito ricos. Como é que as autoridades podem aproveitar os recursos educativos da Grande Baía e cooperar com as outras cidades da mesma, desenvolvendo mais produtos educativos e de investigação, ricos e diversificados, sobre o amor à Pátria e a Macau, destinados aos alunos de diferentes idades e necessidades, no sentido de incentivar o intercâmbio e a compreensão profunda dos alunos,



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

reforçar a sua afinidade e iniciativa para a futura integração no desenvolvimento da Grande Baía, bem como promover a partilha dos recursos educativos patrióticos e a sua complementaridade?

3. O Governo vai recorrer a métodos que agradem aos jovens para ensinar o patriotismo, e aproveitar os temas quentes da actualidade do Interior da China, os filmes mais populares, as técnicas imersivas, as formas interdisciplinares diversificadas, etc., para orientar os alunos a discutirem e a reflectirem, tomando a iniciativa de experimentar e interiorizar os valores relevantes num ambiente diversificado, aprofundando o pensamento patriótico? Por exemplo, desde a exibição do excelente filme nacional de animação “Ne Zha 2”, este ano, o entusiasmo tem aumentado e as bilheteiras têm batido recordes. Se tomarmos a “História de Ne Zha” como ponto de partida, através da narração da sua “vida passada e vida presente”, e da sua integração na cultura tradicional chinesa e nas suas boas qualidades, poderão os alunos ser orientados para explorar as conotações profundas por detrás do filme, de modo a compreenderem o sentimento nacional e o espírito da nação. Isto vai ser feito?

25 de Abril de 2025

O Deputado à Assembleia Legislativa da RAEM,

Ho Ion Sang