



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

INTERPELAÇÃO ORAL

Espera-se que o Governo ajude as escolas a enfrentar o impacto da baixa taxa de natalidade e a estabilizar o emprego dos docentes

Nos últimos anos, o Governo lançou várias políticas para lidar com a baixa taxa de natalidade, mas esta tendência tem grande impacto na educação. Segundo os dados mais actualizados, em 2025, nasceram 2871 bebés, menos 20,3 por cento face a 2024, verificando-se uma queda durante 10 anos consecutivos. Segundo as estatísticas dos Serviços de Educação, registou-se, neste ano lectivo, uma redução de 26 turmas nos jardins-de-infância e de 63 docentes do ensino infantil, em comparação com o ano lectivo anterior; e, nalguns jardins-de-infância, houve apenas uma turma por ano de escolaridade, ou até mesmo não foi possível abrir turmas. Este impacto poderá estender-se ao ensino primário. Muitas escolas avançaram com o melhoramento dos serviços, reforçando a promoção e optimizando o ambiente pedagógico, mas continuam a enfrentar dificuldades na admissão de alunos, o que vai afectar o emprego da equipa docente, daí a preocupação do sector da educação.

Segundo o Governo, este vai diligenciar alargar a “pista de desenvolvimento” das escolas e do pessoal docente. Mas alguns profissionais da educação apontam que a mudança da “pista” não é fácil, portanto, o Governo deve reforçar o diálogo com o sector e auscultar as suas opiniões, apoiando as escolas, no pressuposto de insistir no seu conceito pedagógico e de não afectar os trabalhos educativos nucleares, optimizando os recursos e o ambiente pedagógicos, e estabilizando a equipa docente,



澳 門 特 別 行 政 區 立 法 會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

por exemplo, pode ser aumentado o rácio turma/professor do ensino infantil de 1:1,9 para 1:2 ou mais, e implementada a política de financiamento de “dois professores e um assistente”, a fim de apoiar o aprofundamento dos trabalhos educativos de todos os anos de escolaridade, especialmente do ensino infantil e primário, elevando a qualidade do ensino.

Em termos do desenvolvimento a longo prazo das escolas, o Governo propôs a optimização dos subsídios para o seu desenvolvimento, e planeou financiar as escolas para lançar a “segunda sala de aula”, apoiando as escolas com condições a transformarem-se em instituições de educação contínua, através da remodelação de instalações ou de formação em novas áreas. Mas muitos profissionais da educação revelaram que não sabiam por onde começar e, como muitas instituições educativas privadas e academias de idosos organizaram uma série de cursos, os mesmos estão preocupados com os planos de transformação das escolas do ensino não superior e a sua competitividade. Neste sentido, esperam que o Governo melhore, através da optimização quer do regime de turmas pequenas quer da distribuição dos recursos, os trabalhos educativos destinados às crianças e jovens.

Mais, o Governo deve concluir, o mais rápido possível, o estudo sobre o impacto da evolução da população em idade escolar no sistema educativo local e as respectivas estratégias de resposta, para, ao lançar subsídios destinados às escolas e medidas relativas às políticas demográficas, haver uma plataforma ampla para ouvir as opiniões dos interessados na educação e dos residentes, por forma a reforçar os trabalhos de resposta ao nível do planeamento das políticas, apoiando o sector da



澳 門 特 別 行 政 區 立 法 會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

educação a encontrar saídas sob o impacto da baixa taxa de natalidade. Por exemplo, pode-se melhorar a distribuição dos recursos educativos, para as escolas, com base na sua tradição de promover o desenvolvimento integral dos alunos, reforçarem as características pedagógicas, em prol da optimização da formação de talentos locais, no âmbito do plano de desenvolvimento “1 + 4”.

Assim, interpelo sobre o seguinte:

1. Face à redução do número de alunos, de turmas e de docentes nos jardins-de-infância, vai o Governo alargar o rácio turma/professor e o montante do subsídio por turma do ensino infantil, bem como implementar políticas de financiamento, por exemplo, de “dois professores e um assistente”, a fim de estabilizar o corpo docente dos jardins-de-infância?
2. Com o perdurar das situações de falta de alunos e de redução do número de turmas, o problema da estabilidade do emprego dos docentes não se limita às creches e ao ensino infantil, podendo mesmo estender-se às escolas primárias. O Governo referiu que ia alargar a “pista de desenvolvimento” das escolas e do pessoal docente. Que trabalhos vão ser desenvolvidos neste ano lectivo e no próximo, para reduzir o impacto da baixa taxa de natalidade, estabilizar o emprego dos docentes e melhorar a qualidade do ensino?
3. O Governo propôs apoiar as escolas na sua transformação e optimização, por isso, muitos profissionais da educação estão atentos às suas ideias sobre esses



澳 門 特 別 行 政 區 立 法 會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

trabalhos. De que políticas e medidas dispõe o Governo para, através de uma melhor discussão com o sector educativo e em articulação com o rumo de desenvolvimento da RAEM, orientar as escolas a reforçar as suas próprias características, em prol do seu desenvolvimento a longo prazo?

8 de Janeiro de 2026

A Deputada à Assembleia Legislativa da RAEM,

Lei Cheng I