

關於立法會高錦輝議員口頭質詢的答覆

多謝高錦輝議員。主席、各位議員：

特區政府貫徹“預防為先，教育為重”的理念，成立跨部門“以愛同行—關注青少年精神與身心健康工作小組”，構建學生及青年支援網絡，從家庭、學校、社區等不同層面完善預防與服務體系，發揮及早識別、及早介入、及時支援的作用。

因應不同年齡段學生的差異化心理健康需求，身心健康教育已納入現時的教學體系。其中，小學的“常識”科，以及涵蓋小學、初中和高中的“品德與公民”科的基本學力要求，根據學生的身心特點提出有針對性的要求，相關教材據此安排不同的課程內容，以培養學生建立正向的人生觀，養成積極面對挑戰的態度和較強的心理韌性。此外，教青局先後推出“心理健康教學課件”及“青少年心理健康教育素材”，推動學校定期開展心理健康教育課。在幼兒教育階段先學習認識情緒；小學教育階段學習覺察、表達及調適情緒，培養解難能力與態度；初中教育階段培養壓力管理能力及心理韌性；高中教育階段則深化態度與決策的關聯，建立正向價值觀，全面守護學生心靈成長。近年結合課程規劃，教青局推動學校開展“校園身心健康周”，於校內廣泛宣揚與身心健康相關的資訊。課堂以外，學生輔導團隊及學校健康促進人員加強開展活動，培養學生從小養成強健心理素質、健康生活的態度和行為習慣。

在預防及介入機制方面，教青局制訂學生心理健康辨識表及工作指引，推動學校設立“校園身心健康工作小組”並派員入校提供培訓，提升教職員對學生身心健康的敏感度，按分層分級方式辨識學生需要，及時介入及提供支援。學生輔導服務方面，教青局於2025/2026學年加大學生輔導團隊人員配置至超過410名，其中特別增加外展輔導員，為學生提供更全面的輔導跟進及支援。2025年9月亦推出24小時運作的“學生輔導熱線及網上諮詢平台”，提供即時的線上輔導及情緒支援，並在網上主動發掘有需要的學生，以及聯動線下學生輔導服務，形成共同關顧網絡。此外，教青局與社工局、衛生局、學生輔導機構和學校建立了溝通協作和轉介機制，為有需要支援的學生經分流獲得合適的對口資源；教青局與衛生局亦設有直接轉介的“綠色通道”，為發現的具風險和隱性學生個案提供醫療跟進及支援。

在上述基礎上，特區政府參照國家教育部2025年印發的《進一步加強中小學生心理健康工作十條措施》，根據澳門實際情況及地區特點，從監測預警和干預機制、推進實施全員育心制度、培育家庭和諧親子關係等方向，制訂更具針對性、系統性的本地化工作，包括將與學生輔導機構商議在本澳建構及開展中小學生心理健康量表相關工作，並推出面向教師及學生輔導員的專題培訓，提高識別及早期干預能力；利用好由社工局牽頭、教青局和衛生局合作設立的“身心健康支援培訓基地”，舉辦系統化和具針對性的培訓課

程。

為進一步支援家長教養子女，教青局、衛生局與社工局將聯合推出“家長學堂”資訊及培訓平台，全鏈條為從懷孕到分娩前的準家長、從嬰幼兒到青少年的父母提供“3+2”培訓課程，包括能力發展、家庭關係、身心健康三個核心內容，以及按小朋友成長歷程每個階段提供兩個對口內容，分別是0至6歲提供生活照顧和環境適應方面的內容；7至12歲聚焦學習與成就以及社會人際；13至18歲關注群體歸屬感和科技素養，讓家長學習及掌握在不同階段培養子女所需的知識和技能。此外，教育基金支持學校成立家長會，教青局定期開展“家長會骨幹培訓”等，促進家校合作聯手關顧學生成長。為進一步於社區營造正向氛圍，跨部門合作以“活力傳遞愛，心晴笑常在”的宣傳，下沉資源至社區，聯動社區力量，提升家長對自己和學生的身心健康的關注和重視。

為鼓勵學校充分挖掘校內、校外的時間和空間，營造健康活力及恆常運動的校園氛圍，教青局於2024/2025學年起開展“活力校園”計劃，推出校園“體育六招”。首年推行已促成67個校部參與“計劃”，當中近9成學校達成“每周體育課節至3節或以上”或“創設體育達標及小任務”指標，配合校內其他體育活動時間，滿足讓學生平均每周有不少於200分鐘綜合活動時間。未來教青局將繼續深化該“計劃”，在提升學生運動時間方面，資助學校增設智慧體育設備及AI管理系統（APP），增加學生在小息及

課後在家的運動時間；在提升學生運動動機方面，推動學校將系統記錄的體質數據納入評量，融合傳統運動測評，生成專屬的學生體質成績表供家長掌握體適能狀況，家校合作推動學生運動。此外，教青局持續資助學校開展體育類餘暇活動和專項培訓，以及舉辦各項本地學界體育比賽，培養學生對各類體育項目的興趣和參與度。

未來，特區政府將進一步關注青少年精神與身心健康，強化預防與服務體系，構建家庭、學校與社會密切合作的支援網絡，確保學生健康成長。

以上是我對問題的答覆，感謝大家對社文範疇工作的關心和支持，謝謝！

社會文化司司長

柯嵐

二零二六年一月七日