

口頭質詢

宋碧琪、陳禮祺議員

確保教師就業穩定促轉型增職業韌性

近年來，全球及本澳低出生率現象對非高等教育體系造成了深遠的結構性衝擊。根據統計暨普查局數據，2025年全年新生嬰兒為2,870名，較2015年的大幅減少近六成。在少子化的浪潮下，本澳學齡人口規模持續收縮，學校正面對收生斷崖式下跌與辦學資源緊張的雙重生存危機，牽動著整個教育生態的平衡穩定，前線教師隊伍亦普遍陷入「教位不保」的長期焦慮之中。

特區政府早前提出透過「一校一策」及四項強化措施，構建覆蓋學校營運、師資發展、資源整合及轉型升級的全鏈條支援體系。本澳八十多間公私立學校並非處於同一起跑線上。在考量合併及轉型意向時，部分弱勢學校財政韌性不足，倘轉型失敗或不轉型但持續面臨縮班，不僅日常營運見底，連維持現有教職工的公積金與年資補償都感到吃力。若缺乏精準的前瞻佈局與資源傾斜，恐會導致學校突發性停辦及教師突發性失業。

另一方面，政策鼓勵學校轉型及教師「跨階段任教」以作緩衝，但實際操作上充滿挑戰。在學校硬件及空間轉型上，例如發展長者教育及持續進修教育，單靠教育部門與校方難以獨立完成適老化設施的改建或生源拓展；在師資方面，面對學生人數減少，教師崗位必然收縮，教師隊伍會長期處於失業焦慮當中，轉任並非簡單調崗，涉及完善的學習體系及培訓資源，若缺乏系統性培訓及心理壓力疏導，則會加劇教師負擔，導致教學品質下滑。因此，當局應進一步從制度層面優化人員配置，並推動跨部門與跨界的資源聯動，避免因生源突減導致學校突發性停辦、教師突發性失業，穩定教育系統基本盤，才能將少子化危機轉化為教育高質量發展的契機。

為此，我們提出以下質詢：

1、保障教師隊伍的穩定是教育高質量發展的關鍵，面對生源持續收縮，請問當局未來有何具體措施以確保教師就業穩定，以及會否考慮設立專項資助協助教師考取專業證照並建立系統化的「帶薪轉型培訓」制度，從而切實提升教師的職業韌性並緩解其對失業的焦慮？

2、考慮到公私立學校應對少子化的資源落差，請問當局會否設立專門的「教育轉型過渡基金」或提供「資產置換方案」等支援措施，確保資源先天不足的弱勢學校不會在少子化浪潮中被邊緣化，能更有條件去切實保障該等學校師生的基本權益？

3、針對學校轉向長者或持續教育的實際困難，請問當局會否建立跨部門聯動機制，提供明確的硬件改建指引與跨領域人資認可標準，並整合多元培訓資源以協助現有師資順利轉型至相關專業領域，確保學校轉型過程中的硬軟件配套均能獲政府及社會大眾認可與支持？