

2026年06月25日 議程前發言

周家俊、高岸聲議員聯合發言

(周家俊議員代表發言)

整合產教資源 提升教學人員科技教學能力與學生數字素養

主席，各位同事：

當今科技發展一日千里，人工智能、大數據、物聯網等新技術正深刻改變社會運作模式，本澳各行各業以至老中青幼，於日常生活與學習中均需接觸到科技應用。

然而，本澳中小學教師日常教學、行政、輔導工作繁重，可持續進修與掌握前沿科技教學法的時間有限，導致教師的科技教學思維、課堂應用能力，難以跟上 AI 及新技術的更新速度，未能把最新科技內涵、業界真實應用場景融入課堂。

與此同時，政府多年來持續投放資源推動非高等教育科技發展，但資助較多集中於採購智慧教學硬件設備，相對缺乏配套師資培訓、課程設計、教學轉化等軟實力支援，造成部分科技設備使用率偏低、未能發揮最大教學效益。

此外，現今學生處於資訊爆炸的網絡環境，日常接觸海量網絡資訊、AI 工具與網絡平台，容易接觸未經核實的資訊、片面觀點甚至不良內容。若學校缺乏系統、持續的科技素養引導，學生難以建立資訊辨識、網絡倫理、數字安全的正向觀念。

縱觀現時教青局、經科局及勞工局等部門各自推出不同類型的培訓與資助計劃，資源分散且缺乏整合，前線教師難以善用。適逢新舊學年交接時期，我們建議應把握契機，思考如何在不增加教師工作負擔的前提下，透過產教融合、資源整合、課程優化，有效提升其科技教學能力，並培養學生正向的科技素養，讓本澳教育真正接軌 AI 時代。

為此，我們提出以下建議：

一、推動產教融合，建立校企協作常態機制

建議由教青局牽頭，聯合科技業界及專業機構，建立“學校—企業”聯盟平台，定期安排具實務經驗的前線技術人員進入校園，為教師提供貼身、實用的科技應用培訓，內容聚焦於如何把新技術融入日常課堂，而非純理論授課。同時，鼓勵中學階段引入真實業界案例，例如邀請業界資深工程師、技術人員、科研人員入校，分享實際項目，讓學生提早接觸職業場景，激發學習興趣，為未來生涯規劃提供參考。

二、整合跨部門資助，調整資助導向讓公共資源落到教學實處

現時與科技教育相關的資助分屬不同部門，缺乏整體規劃。建議整合相關資源，統一審批與分配。而資助方向應優先側重教師培訓、課程開發及教學方法創新，而非單純購置硬件，確保每一分資源均能切實提升教學效能。

三、系統規劃科技素養課程，融入日常教學

建議把網絡安全、個人私隱保護、資訊真偽辨識、AI 倫理等議題納入科技素養融入式教學指引，有機融入現有科目，如常識、電腦、公民教育等，避免獨立設科所帶來的額外課時壓力。同時，為教師提供即用型教案、多媒體教材及線上自學資源，降低備課難度，使教師能以更輕鬆方式，引導學生建立正確的科技使用態度與判斷能力。