

書面質詢

周家俊議員

優化本澳中小學教材更新 融入AI素養與跨學科生活化教學

本澳非高等教育各階段課程，均以《本地學制正規教育課程框架》及《本地學制正規教育基本學力要求》為核心依據，強調課程的本土化、生活化與實用性，並積極推動學生正確運用人工智能（AI），以及STEM、STEAM等跨學科教學模式，以培育綜合思維與解決現實問題的能力。目前，各中小學主要選用內地、香港、葡國及本地編製的教科書作為教學載體，並按校本特色、教師專業、學生成長規律及家長意見進行選材與教學設計。

然而，現行教科書普遍存在內容更新滯後、跨學科元素不足等問題，制約教學質素的提升。例如現行常識教科書未有及時對已更名的政府部門名稱作出更新，配套圖片亦未更換；部分教材的本土化內容與市民真實生活脫節，以小學二年級數學科的貨幣教學為例，教材側重傳統現金，未能適時補充本澳日益普及的電子支付相關知識——雖法定貨幣基礎認知不可或缺，但單一內容難以回應學生的實際生活體驗。

與此同時，AI時代來臨，如何正確應用AI、推動STEM/STEAM跨學科融合，已成為中小學教育的重點發展方向。惟現有教科書架構固化，缺乏科技、藝術、工程與數理結合的內容，且出版商未能根據本澳社會發展、科技進步及課程改革要求及時迭代教材，導致學校在推行生活化、跨學科及智慧教學時缺乏權威資源支撐。這不僅影響學生的學習體驗與知識準確性，亦不利於培養創新思維與本土視野，難以契合現今本澳中小學的育人目標。

為此，本人提出以下質詢：

一、針對現行教科書的內容和資訊滯後，未能貼合本澳民生現況等問題，當局是否會建立教科書定期審核與動態更新機制，確保教科書的內容、數據、圖片/相片及官方機構名稱等資訊緊貼本澳現實生活、符合最新教

學標準？

二、為落實跨學科教育發展要求，推廣STEM、STEAM及AI素養教學，當局會否制定具體指引，協助學校在教材選用、課程設計及教具運用上納入科技設備與數字化教學資源；同時推動各學科打破壁壘，融入生活化、實踐性跨學科內容，以彌補傳統教科書在跨學科元素上的缺失？

三、鑑於科技發展迅速，教師須與時並進才能善用智慧教學設備提升教學效能。為此，當局會否建立產學聯盟，安排前線技術人員協助教師培訓；並推動中學階段引入真實業界案例進行教學，提前規劃職業導向，使學生與教師能更好適應AI時代的教學變革？